



Qendra për Arsim e Kosovës
Kosova Education Center

KEC

**PROMOVIMI I TË DREJTAVE TË FËMIJËS
NË FUSHËN E ARSIMIT**
Raporti 1 – 2009/10

**PROMOVISANJE DEÇJIH PRAVA
U OBLASTI OBRAZOVANJA**
Izveštaj 1 – 2009/10

**PROMOTING THE RIGHTS OF THE CHILD
IN THE FIELD OF EDUCATION**
Report 1 – 2009/10



An EU funded project
managed by the European Commission Liaison Office to Kosovo

MONITORIMI I TË DREJTAVE TË FËMIJËS NË FUSHËN E ARSIMIT NË KOSOVË

Raporti 1 – 2009/10

Projekti “Promovimi i të Drejtave të Fëmijës në fushën e Arsimit”

Prishtinë, shtator 2010



Monitorimi i të drejtave të fëmijës në fushën e arsimit në Kosovë Raporti 1 – 2009/10

Hartues:

Dukagjin Pupovci

Kontakti:

Ardita Hima
Koordinatore e Projektit
Qendra për Arsim e Kosovës (KEC)
Kompleksi i shkollës “Mileniumi i Tretë”
10000 Prishtinë
Tel. 038/244 257, lok. 107
Fax.038/244 257, lok. 109
E-mail: ahima@kec-ks.org

Ky raport monitorimi u hartua në kuadër të Projektit “Promovimi i të Drejtave të Fëmijës në fushën e Arsimit” që implementohet nga Qendra për Arsim e Kosovës dhe Shoqata Kosovare për të Drejtat e Njeriut dhe Fëmijës. Përmbajtja e këtij raporti monitorimi është përgjegjësi e plotë e Qendrës për Arsim e Kosovës dhe, në asnjë rrethanë, nuk duhet t'i atribuohet Bashkimit Evropian.



Projekti “Promovimi i të Drejtave të Fëmijës në fushën e Arsimit” financohet nga Instrumenti Evropian për Demokraci dhe të Drejta të Njeriut (EIDHR) dhe menaxhohet nga Zyra Ndërlidhëse e Komisionit Evropian në Kosovë.

Përmbajtja

| | |
|---|----|
| FALENDERIM | 5 |
| Përmbledhje ekzekutive | 7 |
| 1. Hyrje..... | 9 |
| 2. Metodologjia e monitorimit | 10 |
| 3. Rezultatet dhe analiza e tyre..... | 12 |
| 3.1. Të dhëna demografike..... | 12 |
| 3.2. Shprehja e lirë e pikëpamjeve dhe liria e asociimit..... | 13 |
| 3.3. Përfshirja në arsim dhe vijimi i shkollimit | 16 |
| 3.4. Respektimi i dinjitetit të nxënësit..... | 19 |
| 3.5. Cilësia e arsimit | 22 |
| 4. Diskutimi..... | 25 |
| 4.1. Hyrje..... | 25 |
| 4.2. Shprehja e lirë e pikëpamjeve dhe liria e asociimit..... | 25 |
| 4.3. Përfshirja në arsim dhe vijimi i shkollimit | 25 |
| 4.4. Respektimi i dinjitetit të nxënësit..... | 26 |
| 4.5. Cilësia e arsimit | 26 |
| 5. Përfundimet dhe rekomandimet | 26 |
| SHTOJCA 1: Shkollat e grupit të synuar dhe të grupit kontroll | 29 |
| SHTOJCA 2: Pyetëtori për nxënës | 31 |
| SHTOJCA 4: Pyetëtori për prindër..... | 36 |
| SHTOJCA 5: Pyetëtori për mësuesin | 39 |

Lista e tabelave

| | |
|--|----|
| Tabela 1. Nxënësit, prindërit dhe mësime dhënësit e përfshirë në sondazh sipas rajoneve..... | 12 |
| Tabela 2. Nxënësit sipas përkatësisë etnike | 13 |
| Tabela 3. Perceptimi i nxënësve, prindërve dhe mësime dhënësit për lirinë e të shprehurit në klasë..... | 13 |
| Tabela 4. Perceptimi i nxënësve dhe mësime dhënësit për marrjen parasysh të mendimit të nxënësve në shkollë..... | 15 |
| Tabela 5. Perceptimi i nxënësve për funksionimin e organeve përfaqësuese të nxënësve | 15 |
| Tabela 6. Perceptimi i nxënësve, prindërve dhe mësime dhënësit për masat që merr shkolla për të siguruar vijimin e rregullt të nxënësve | 16 |
| Tabela 7. Perceptimi i nxënësve për ekzistimin e kushteve optimale për shkollim..... | 18 |
| Tabela 8. Perceptimi i nxënësve dhe i mësime dhënësit për ekzistimin e mjedisit për krahasim për shkollimin e nxënësve me aftësi të kufizuara..... | 18 |
| Tabela 9. Perceptimi i nxënësve, prindërve dhe mësime dhënësit për trajtimin e nxënësve nga ana e mësime dhënësit | 19 |
| Tabela 10. Perceptimi i nxënësve dhe prindërve për trajtimin e nxënësve nga ana e nxënësve të tjerë..... | 20 |
| Tabela 11. Perceptimi i nxënësve dhe i prindërve për qëndrimin e shkollës ndaj rasteve të cenimit të dinjitetit të fëmijëve..... | 21 |
| Tabela 12. Perceptimi i nxënësve, prindërve dhe mësime dhënësit për veprimet që ndërmerren në shkollë për të ofruar arsimim cilësor | 22 |
| Tabela 13. Perceptimi i nxënësve, prindërve dhe mësime dhënësit për relevancën e njohurive që ofron shkolla..... | 24 |

FALENDERIM

Ky raport u hartua falë kontributit të personelit dhe bashkëpunëtorëve të Qendrës për Arsim të Kosovës (KEC) dhe të Shoqatës Kosovare për të Drejtat e Njeriut dhe të Fëmijës (KAHCR), si dhe të shkollave pjesëmarrëse në projekt. Kontribut të veçantë kanë dhënë z. Veton Sylhasi dhe z. Arben Shala, të cilët i kanë përmbledhur të dhënat nga Rajoni i Prishtinës dhe Rajoni i Prizrenit, si dhe kanë komentuar draftin e këtij raporti..

Të gjithëve u shprehim falënderimet më të sinqerta për kontributin e dhënë.

Përmbledhje ekzekutive

Ky raport paraqet rezultatet e sondazhit për gjendjen e të drejtave të fëmijës në 60 shkolla të Kosovës, prej të cilave 30 janë përfituese të projektit “Promovimi i të drejtave të fëmijës në fushën e arsimit” financuar nga Komisioni Evropian, ndërsa në to përkrahen aktivitete të caktuara për avancimin e gjendjes së të drejtave të fëmijës. Ndërkaq, 30 shkollat e tjera i takojnë grupit kontroll dhe nuk përfitojnë nga ky projekt.

Qëllimi është që, gjatë kohëzgjatjes 30 mujore të projektit të zhvillohen katër sondazhe me nxënës, prindër dhe mësimitdhënës të 60 shkollave, të cilat analizojnë perceptimin e këtyre kategorive për respektimin e të drejtave të fëmijës në mjedisin e caktuar. Gjatë vitit shkollor 2009/10 janë realizuar dy të tilla – cikli i parë është realizuar në periudhën shtator-tetor 2009, ndërsa cikli i dytë në periudhën mars-prill 2010. Kështu, në ciklin e parë në sondazh kanë marrë pjesë 6,176 nxënës, 5,323 prindër dhe 308 mësimitdhënës, ndërkaq, në ciklin e dytë janë përfshirë 5,780 nxënës, 5,080 prindër dhe 293 mësimitdhënës.

Monitorimi ka të bëjë me periudhën kur Projekti akoma nuk ka vepruar në shkolla dhe kjo mund të jetë një arsye pse nuk ka dallime domethënëse në mes të shkollave të synuara dhe atyre të grupit kontroll, siç do të ishte e pritshme. Po ashtu, ka mundësi që perceptimi i të drejtave të fëmijës në shkollat kontroll, që asnjëherë nuk i janë ekspozuar ngritjes së kapaciteteve për mbrojtjen e të drejtave të fëmijës, të jetë i ndryshëm nga ai në shkollat e synuara, në kuptim të pritshmërive më të vogla. Përvojat e mëhershme nga trajnimet për të drejtat e njeriut tregojnë se, para trajnimit, pjesëmarrësit kanë vlerësuar më lartë kompetencat vetanake për të drejtat e njeriut sesa pas trajnimit, kur kanë zbuluar zbrazëtitë që kanë dhe kanë identifikuar nevojat për zhvillim të mëtutjeshëm në këtë fushë.

Nga analiza dhe diskutimi i rezultateve mund të nxjerrën këto **përfundime**:

- Në shkollat e synuara dhe ato të grupit kontroll ekziston një liri e shprehjes së pikëpamjeve të nxënësve si në klasë, ashtu edhe në aktivitete të lira, ndërsa mësimitdhënësit i inkurajojnë nxënësit që ta bëjnë këtë. Mendimi i shprehur, në përgjithësi, merret parasysh, që i bën nxënësit të ndihen mirë në shkollë. Ndërkaq, ka vend për përmirësim kur bëhet fjalë për lirinë e asociimit, pikërisht për funksionimin e organeve përfaqësuese të nxënësve.
- Varfëria e lartë nuk i kursen as fëmijët dhe shumë prej tyre e shohin këtë si vështirësi për shkollimin e tyre. Shkolla nuk mund të bëjë shumë për eliminimin e vështirësive të tilla as për përmirësimin e sigurisë në rrugën nga shtëpia deri në shkollë dhe anasjelltas, por gjendja ekonomike dhe siguria evidencohen si faktorë që mund të ndikojnë negativisht në vazhdimin e shkollimit, posaçërisht tek kategori të caktuara të nxënësve. Nga ana tjetër, shkollat bëjnë përpjekje maksimale për të siguruar vijimin e rregullt të mësimit nga ana e nxënësve, duke treguar mirëkuptim maksimal për nxënësit me aftësi të kufizuara.
- Nxënësit janë të kënaqur me trajtimin që u bëhet në shkollë, si nga mësimitdhënësit, ashtu edhe nga bashkëmoshatarët e tyre, si dhe me masat që merr shkolla në rastet e cenimit të dinjitetit të nxënësve. Megjithatë, vërehet se shkollat janë më shumë të prira të marrin masa në ato raste kur dinjiteti i nxënësit cenohet nga nxënësit e tjerë sesa atëherë kur këtë e bëjnë mësimitdhënësit.
- Ekziston një bindje e përgjithshme e nxënësve dhe e prindërve të tyre se nuk mungojnë përpjekjet e mësimitdhënësve për të siguruar një arsimim cilësor për nxënësit dhe, po ashtu, se shkolla ofron njohuri të nevojshme për jetë.

Po ashtu, nga të gjitha që janë thënë në raport mund të nxjerrën këto **rekomandime**:

- Të analizohen të dhënat për secilën nga shkollat e përfshira në sondazh dhe të krahasohen me të dhënat e prezantuara në këtë raport monitorimi, për t’u diskutuar pastaj me komitetet e të drejtave të fëmijës në shkollat e synuara. Në të gjithë ato shkolla, ku vërehet

diskrepancë e madhe e rezultateve nga rezultati i përgjithshëm duhet sugjeruar veprime korrektuese që sjellin deri tek përmirësimi i gjendjes nëse rezultati është dukshëm nën pritshmëritë, respektivisht duhet analizuar cilët janë faktorët e suksesit, nëse rezultati është dukshëm mbi mesataren.

- Të shfrytëzohen të dhënat e sondazhit me qëllim të avancimit të punës së komiteteve për të drejtat e fëmijës, duke filluar nga përshtatja e programit të trajnimit deri te rishikimi i procedurave për punën e komiteteve për të drejtat e fëmijës. Po ashtu, edhe rezultatet krahasuese në mes të shkollave të grupit të synuar dhe shkollave të grupit kontroll duhet të shfrytëzohen për këtë qëllim.
- Projekti duhet të promovojë punën e organeve përfaqësuese të nxënësve në shkollat e synuara, në veçanti punën e komiteteve për mbrojtjen e të drejtave të fëmijës. Të gjithë fëmijët duhet ta dinë se kush janë përfaqësuesit e tyre në këto organe dhe në ç' mënyrë mund të ndikojnë në punën e tyre.
- Fëmijët duhet të aftësohen për t'u mbrojtur nga rreziqet që i kërcënojnë rrugës nga shtëpia deri në shkollë dhe në këtë proces, shkolla duhet të kërkojë edhe bashkëpunimin e institucioneve të tjera si: policia, qendra për punë sociale, etj. Me nxënësit duhet të punohet që të ndërtohet një solidaritet i ndërsjellë që merr në mbrojtje pjesëtarët e grupeve pakicë dhe ata nga grupe të marginalizuara.
- Komitetet për të drejtat e fëmijës duhet të punojnë me nxënës që t'u ndihmojnë t'i njohin format e shkëlqes së të drejtave të tyre dhe t'i raportojnë ato te organet e shkollës. Gjithashtu, në bashkëpunim me udhëheqjen e shkollës, komitetet duhet të përcjellin se çfarë ndodhë me këto raportime.
- Komitetet për të drejtat e fëmijëve duhet të promovojnë se edhe ofrimi i arsimit cilësor është një e drejtë e garantuar, prandaj duhet të merren edhe me analiza të suksesit dhe të rezultateve të testeve kombëtare, duke bashkëpunuar me mësimdhënësit dhe me udhëheqjen e shkollës për avancimin e gjendjes.
- Analiza e pyetësorëve tregon se disa pyetje duhet të saktësohen për të shmangur dykuptimësitë, ndërsa disa procedura duhet të ndryshohen për t'iu përshtatur kushteve në terren. Për këtë qëllim duhet organizuar një punëtori të veçantë konsultative, e cila parashihet me projekt.
- Mësimdhënësit e përfshirë në komitetet për të drejtat e fëmijës duhen të shtojnë angazhimin në përkrahje të funksionimit sa më të mirë të këtyre komiteteve dhe të mobilizojnë resurset e shkollës në funksion të komiteteve.
- Të sforcohet roli i prindërve në përkrahje të komiteteve për të drejtat e fëmijës përmes funksionimit më të mirë të këshillit të shkollës dhe këshillit të prindërve. Komitetet për të drejtat e fëmijës duhen ndërmarrë aktivitete të përbashkëta me këshillin e shkollës dhe këshillin e prindërve ashtu që të drejtat e fëmijës të promovohen edhe në komunitetin ku graviton shkolla.

1. Hyrje

Qendra për Arsim e Kosovës (KEC), në bashkëpunim me Shoqatën Kosovare për të Drejtat e Njeriut dhe të Fëmijës (KAHCR) dhe Ministrinë e Arsimit, të Shkencës dhe të Teknologjisë (MASHT), zbaton projektin “Promovimi i të drejtave të fëmijës në fushën e arsimit” financuar nga Komisioni Evropian. Objektiva specifike e këtij projekti 30-mujor është **ngritja e vetëdijes për gjendjen e të drejtave të fëmijës në fushën e arsimit në Kosovë, përmes monitorimit të koordinuar nga organizatat e shoqërisë civile në bashkëveprim me autoritetet qendrore dhe lokale dhe përmes ndërtimit të kapacitetit të shkollave që t’i kontribuojnë këtij procesi.**

Një nga dy rezultatet e pritshme të këtij projekti është **ndërtimi i sistemit për monitorimin dhe raportimin e gjendjes së të drejtave të fëmijës në fushën e arsimit.** Aktivitetet e ndërlidhura përqendrohen në ndërtimin dhe testimin e një sistemi monitorues brenda kohëzgjatjes së projektit. Sistemi do të zhvillohet nën supozimin se monitorimi do të zhvillohet nga organizata të shoqërisë civile në bashkëpunim me shkollat e përfshira.

Për këtë qëllim, janë përzgjedhur 30 shkolla nga Rajoni i Prishtinës dhe i Prizrenit, ku komitetet për mbrojtjen e të drejtave të fëmijës janë përfshirë aktivisht në procesin e monitorimit të të drejtave të fëmijës në fushën e arsimit. Në këto shkolla zhvillohen edhe aktivitete të tjera të projektit që kanë të bëjnë me ndërtimin e kapacitetit të fëmijëve për të dalluar dhe për t’iu kundërvënë rasteve të shkeljes së të drejtave të fëmijës në mjedisin përkatës. Këto 30 shkolla përbëjnë grupin e synuar të projektit.

Përveç kësaj, është përzgjedhur grupi kontrollues prej 30 shkollave që kanë ngjashmëri të caktuara me shkollat grupit të synuar, por në këto shkolla nuk ka intervenime nga ana e projektit. Raportet vjetore të monitorimit lejojnë krahasimin në mes të dy grupeve të shkollave.

Lista e shkollave të grupit të synuar dhe grupit kontroll është dhënë në shtojcën 1.

2. Metodologjia e monitorimit

Metodologjia e monitorimit është zhvilluar në periudhën maj-korrik 2009 përmes një procesi me pjesëmarrje, dhe është përmbledhur në dokumentin “Udhëzues praktik për monitorimin e të drejtave të fëmijës në fushën e arsimit”. Këtu po e japim vetëm një prezantim të shkurtër të saj:

1) Në secilën nga 30 shkollat e grupit të synuar janë caktuar 2 monitorues të brendshëm (dy mësimdhënës ose, një mësimdhënës dhe një prind). Ata kanë punuar me komitetet për mbrojtjen e të drejtave të fëmijës për të realizuar monitorimin e gjendjes së të drejtave të fëmijës në shkollë.

Ndërkaq, në 30 shkollat e grupit kontroll nuk ka pasur monitorues të brendshëm.

2) KAHCR ka caktuar 6 monitorues të jashtëm, ashtu që secili prej tyre ka marrë përgjegjësi për 10 shkolla (5 nga grupi i synuar dhe 5 nga grupi kontroll). Detyra e tyre ka qenë të kujdesen për organizimin e monitorimit në shkollat e përfshira, me një angazhim paksa të shtuar në shkollat e grupit kontroll ku mungojnë monitoruesit e brendshëm.

3) Gjatë vitit shkollor 2009/10 janë realizuar dy cikle monitorimi. Cikli i parë është realizuar në periudhën shtator-tetor 2009, ndërsa cikli i dytë në periudhën mars-prill 2010.

4) Në fillim të vitit shkollor 2009/10 janë mbledhur të dhëna statistikore për secilën nga 30 shkollat e grupit të synuar dhe 30 shkollat e grupit kontroll. Në bazë të këtyre të dhënave, për secilën shkollë është përcaktuar mostra e hulumtimit:

| | |
|---------------|---|
| Nxënësit | Janë tërhequr me short të paktën 20% të paraleleve të klasave 6-9 nga secila gjuhë mësimore, duke rrumbullakësuar në numrin më të madh. P.sh. nëse shkolla ka pasur 7 paralele të klasave të gjashta me mësim në gjuhën shqipe, atëherë 20% është 1.4, prandaj janë tërhequr dy paralele. Nëse ka pasur një paralele të klasës së gjashtë me mësim në gjuhën turke, atëherë detyrimisht është marrë ajo paralele. Nëse ka dy pasur paralele me mësim në gjuhën boshnjake merret njëra prej tyre (20% i numrit 2 është 0.4 dhe kjo rrumbullakësohet në 1). Tërheqja është bërë për secilin raund të monitorimit veç e veç në mënyrën që siguron rastësinë. Pra, ka mundur të ndodhë që paralelet e njëjta të përfshihen ose jo në mostër në raunde të ndryshme. |
| Prindërit | Në hulumtim kanë marrë pjesë prindërit e nxënësve nga paralelet që janë përzgjedhur përmes shortit. |
| Mësimdhënësit | Janë përzgjedhur rastësisht 20% e mësimdhënësve që japin mësim në klasat 6-9 në secilën gjuhë mësimore. Edhe në këtë rast, rrumbullakësimi është bërë në numrin më të madh. |

5) Shpërndarja dhe mbledhja e pyetësorëve

Në terminin e caktuar, gjatë një ore mësimore ose pas orëve mësimore, të gjithë nxënësve të përzgjedhur për pjesëmarrje në hulumtim u janë shpërndarë pyetësorët, duke u lënë kohë të mjaftueshme që t'i plotësojnë. Mbledhja e pyetësorëve është bërë në atë mënyrë që të sigurohet anonimiteti. Pyetësi për nxënës është dhënë në shtojcën 2.

Ndërkaq, pyetësorët për prindër u janë shpërndarë nxënësve në zarfe, bashkë me një letër përcjellëse për prindin. Forma e pyetësorit për prindin është dhënë në shtojcën 3. Që të sigurohet anonimiteti, në shkolla janë vendosur kutitë ku nxënësi do të mund ta hedh pyetësorin e plotësuar nga prindi në zarf të mbyllur.

Pyetësorët për mësimdhënës janë shpërndarë, po ashtu, në zarfe, bashkë me një letër përcjellëse. Forma e pyetësorit për mësimdhënësin është dhënë në shtojcën 4. Që të sigurohet anonimiteti, mësimdhënësit e kanë shfrytëzuar kutinë e njëjtë sikur prindërit.

Duhet theksuar se të gjithë personat e përfshirë në sondazh i kanë marrë pyetësorët dhe informatat e ndërlidhura me to në gjuhën shqipe, boshnjake ose turke

3. Rezultatet dhe analiza e tyre

Me të përfunduar të secilit raund të monitorimit, janë futur të dhënat për çdo shkollë veç e veç në tabela të zhvilluara me softuer të veçantë SPSS. Në shkollat e grupit të synuar kjo punë është dashur të kryhet nga monitoruesit e brendshëm, në mënyrë që të ndërtohet kapaciteti për monitorim, por kjo nuk ka qenë e mundur për shkak të mungesës së kompjuterëve në ato shkolla. Prandaj, si në shkollat e synuara, ashtu edhe në ato të grupit kontroll të dhënat janë futur nga monitorues të jashtëm.

Më në fund, është bërë përpunimi statistikor i të dhënave për secilin nga dy ciklet e monitorimit dhe për secilën nga tri kategoritë e personave të anketuar – nxënësit, prindërit, mësimdhënësit.

3.1. Të dhëna demografike

Nga tabela 1 shihet se numri i nxënësve dhe prindërve të përfshirë në sondazh është mjaft i madh. Kështu, në ciklin e parë në sondazh kanë marrë pjesë 6,176 nxënës dhe 5,323 prindër që d.m.th. se rreth 14% të prindërve nuk i kanë kthyer pyetësorët e plotësuar. Ndërkaq, në ciklin e dytë janë përfshirë 5,780 nxënës dhe një shkallë më e ulët e moskthimit të pyetësorëve nga prindërit – rreth 12%. Përderisa përfshirja e nxënësve të grupit të synuar në rajonet e Prishtinës dhe të Prizrenit është mjaft proporcionale (51.5:48.5 % në ciklin e parë dhe 53.5:46.5 % në ciklin e dytë), dallim diç më i madh vërehet te grupi kontroll ku 65.3% të nxënësve në ciklin e parë dhe 64.9% në ciklin e dytë janë nga Rajoni i Prishtinës.

Këto përqindje reflektohen edhe tek prindërit, por jo edhe tek mësimdhënësit, ku vërehet një pjesëmarrje përpjesëtimisht më e madhe e mësimdhënësve nga Rajoni i Prizrenit. Kjo ndodhë për shkak të faktit se shkollat në Rajonin e Prishtinës kanë përpjesëtim më të pavoritshëm mësimdhënës–nxënës sesa ato të Rajonit të Prizrenit.

Gjithashtu, të dhënat tregojnë numër pothuaj se të barabartë të vajzave dhe djemve të përfshirë në sondazh, si dhe shpërndarje harmonike sipas klasave – afërsisht 25% për çdo gjeneratë.

Ndërkaq, struktura etnike e nxënësve të përfshirë në sondazh është dhënë në tabelën 2. Është e evidente se disa nxënës nuk kanë dhënë informata për përkatësinë e tyre etnike

Tabela 1. Nxënësit, prindërit dhe mësimdhënësit e përfshirë në sondazh sipas rajoneve

| Cikli | Grupi | Nxënësit | | | Prindërit | | | Mësimdhënësit | | |
|-------|----------|----------|-------|--------|-----------|-------|--------|---------------|-------|--------|
| | | PR | PZ | Gj | PR | PZ | Gj | PR | PZ | Gj |
| 1 | I synuar | 1727 | 1627 | 3354 | 1497 | 1630 | 3127 | 72 | 90 | 162 |
| | | 51.5% | 48.5% | 100.0% | 47.9% | 52.1% | 100.0% | 44.4% | 55.6% | 100.0% |
| | Kontroll | 1842 | 980 | 2822 | 1389 | 807 | 2196 | 75 | 71 | 146 |
| | | 65.3% | 34.7% | 100.0% | 63.3% | 36.7% | 100.0% | 51.4% | 48.6% | 100.0% |
| | Gjithsej | 3569 | 2607 | 6176 | 2886 | 2437 | 5323 | 147 | 161 | 308 |
| | | 57.8% | 42.2% | 100.0% | 54.2% | 45.8% | 100.0% | 47.7% | 52.3% | 100.0% |
| 2 | I synuar | 1634 | 1423 | 3057 | 1376 | 1320 | 2696 | 78 | 81 | 159 |
| | | 53.5% | 46.5% | 100.0% | 51.0% | 49.0% | 100.0% | 49.1% | 50.9% | 100.0% |
| | Kontroll | 1766 | 957 | 2723 | 1477 | 907 | 2384 | 79 | 55 | 134 |
| | | 64.9% | 35.1% | 100.0% | 62.0% | 38.0% | 100.0% | 59.0% | 41.0% | 100.0% |
| | Gjithsej | 3400 | 2380 | 5780 | 2853 | 2227 | 5080 | 157 | 136 | 293 |
| | | 58.8% | 41.2% | 100.0% | 56.2% | 43.8% | 100.0% | 53.6% | 46.4% | 100.0% |

Tabela 2. Nxënësit sipas përkatësisë etnike

| Cikli | Grupi | Përkatësia etnike | | | | | | | | | |
|-------|----------|-------------------|------|----------|------|-------|-----|---------|-----------|--------|----------|
| | | Shqiptar | Serb | Boshnjak | Turk | Goran | Rom | Ashkali | Egjiptian | Tjetër | Gjithsej |
| 1 | I synuar | 2925 | 3 | 178 | 210 | 15 | 12 | 8 | 0 | | 3351 |
| | | 87.3% | .1% | 5.3% | 6.3% | .4% | .4% | .2% | .0% | | 100.0% |
| | Kontroll | 2603 | 3 | 133 | 54 | 2 | 3 | 16 | 1 | | 2815 |
| | | 92.5% | .1% | 4.7% | 1.9% | .1% | .1% | .6% | .0% | | 100.0% |
| | Gjithsej | 5528 | 6 | 311 | 264 | 17 | 15 | 24 | 1 | | 6166 |
| | | 89.7% | .1% | 5.0% | 4.3% | .3% | .2% | .4% | .0% | | 100.0% |
| 2 | I synuar | 2706 | 1 | 169 | 173 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 3054 |
| | | 88.6% | .0% | 5.5% | 5.7% | .0% | .1% | .1% | .0% | .0% | 100.0% |
| | Kontroll | 2532 | 0 | 115 | 45 | 2 | 2 | 23 | 3 | 1 | 2723 |
| | | 93.0% | .0% | 4.2% | 1.7% | .1% | .1% | .8% | .1% | .0% | 100.0% |
| | Gjithsej | 5238 | 1 | 284 | 218 | 2 | 4 | 25 | 3 | 2 | 5777 |
| | | 90.7% | .0% | 4.9% | 3.8% | .0% | .1% | .4% | .1% | .0% | 100.0% |

3.2. Shprehja e lirë e pikëpamjeve dhe liria e asociimit

Shprehja e lirë e pikëpamjeve të fëmijës dhe liria e asociimit janë të drejta të garantuara me nenet 12, 13 dhe 15 të Konventës për të Drejtat e Fëmijës. Perceptimi i realizimit të këtyre të drejtave është vlerësuar me pyetjet e dhëna në kuadër të modulit 1 në të tre pyetësorët. Ky modul është përbërë nga 3 pyetje në pyetësorin për nxënës, 1 pyetje në pyetësorin për prindër dhe 2 pyetje në pyetësorin për mësimdhënës. Secila nga këto pyetje përbëhet prej 4-6 nënpyetjeve të ndërlidhura, ndërsa për dhënien e përgjigjeve është përdorur një shkallë e përshtatshme e tipit të Likertit.

Në tabelën 3 analizohet liria e të shprehurit në klasë. Nxënësit kanë dhënë përgjigje në katër në pyetje të pyetjes 1 nga shtojca 1, ndërsa rezultatet janë prezantuar në tabelën 3a. Tabela 1 paraqet numrin e përgjigjeve të dhëna nga nxënësit e jo numrin e nxënësve që kanë dhënë përgjigje të caktuara. Kështu, 3,354 nxënës nga shkollat e synuara (shih tabelën 1) kanë dhënë gjithsej 13,292 përgjigje në 4 nënpyetjet e pyetjes 1 nga gjithsej 13,416 përgjigjet e pritura. Kjo d.m.th. se mungojnë 124 përgjigje ose 0.92% e tyre që nuk ndikon aspak në rezultate.

Duke krahasuar të dhënat në tabelën 3a vërehet një shkallë e lartë e lirisë së perceptuar të të shprehurit në klasë, madje gjendja paraqitet të jetë diç më e avancuar në shkollat e grupit kontroll. Perceptime të ngjashme kanë edhe prindërit, ndërsa mësimdhënësit e shkollave të përfshira në këtë sondazh mendojnë se liria e të shprehurit është e një shkalle shumë të lartë.

Tabela 3. Perceptimi i nxënësve, prindërve dhe mësimdhënësve për lirinë e të shprehurit në klasë

a) Nxënësit

| Cikli | Grupi | Nxënësi është i/e lirë për ta shprehur mendimin e vet në klasë | | | | | |
|-------|----------|--|------------|--------|-----------|----------|----------|
| | | Shpesh | Ndonjëherë | Rrallë | Asnjëherë | Nuk e di | Gjithsej |
| 1 | I synuar | 7132 | 3885 | 1416 | 573 | 286 | 13292 |
| | | 53.7% | 29.2% | 10.7% | 4.3% | 2.2% | 100.0% |
| | Kontroll | 6413 | 3138 | 1045 | 377 | 185 | 11158 |
| | | 57.5% | 28.1% | 9.4% | 3.4% | 1.7% | 100.0% |

| Cikli | Grupi | Nxënësi është i/e lirë për ta shprehur mendimin e vet në klasë | | | | | |
|----------|----------|--|------------|--------|-----------|----------|----------|
| | | Shpesh | Ndonjëherë | Rrallë | Asnjëherë | Nuk e di | Gjithsej |
| | Gjithsej | 13545 | 7023 | 2461 | 950 | 471 | 24450 |
| 2 | I synuar | 6583 | 3563 | 1165 | 610 | 225 | 12146 |
| | | 54.2% | 29.3% | 9.6% | 5.0% | 1.9% | 100.0% |
| | Kontroll | 6125 | 3044 | 1009 | 467 | 182 | 10827 |
| | | 56.6% | 28.1% | 9.3% | 4.3% | 1.7% | 100.0% |
| Gjithsej | 12708 | 6607 | 2174 | 1077 | 407 | 22973 | |

b) Prindërit

| Cikli | Grupi | Nxënësi është i/e lirë për ta shprehur mendimin e vet në klasë | | | | | |
|----------|----------|--|------------|--------|-----------|----------|----------|
| | | Shpesh | Ndonjëherë | Rrallë | Asnjëherë | Nuk e di | Gjithsej |
| 1 | I synuar | 6900 | 3529 | 1087 | 413 | 545 | 12474 |
| | | 55.3% | 28.3% | 8.7% | 3.3% | 4.4% | 100.0% |
| | Kontroll | 5152 | 2405 | 572 | 203 | 402 | 8734 |
| | | 59.0% | 27.5% | 6.5% | 2.3% | 4.6% | 100.0% |
| Gjithsej | 12052 | 5934 | 1659 | 616 | 947 | 21208 | |
| 2 | I synuar | 6094 | 2993 | 910 | 316 | 438 | 10751 |
| | | 56.7% | 27.8% | 8.5% | 2.9% | 4.1% | 100.0% |
| | Kontroll | 5770 | 2476 | 660 | 255 | 341 | 9502 |
| | | 60.7% | 26.1% | 6.9% | 2.7% | 3.6% | 100.0% |
| Gjithsej | 11864 | 5469 | 1570 | 571 | 779 | 20253 | |

c) Mësimdhënësit

| Cikli | Grupi | Nxënësi është i/e lirë për ta shprehur mendimin e vet në klasë | | | | | |
|----------|----------|--|------------|--------|-----------|----------|----------|
| | | Shpesh | Ndonjëherë | Rrallë | Asnjëherë | Nuk e di | Gjithsej |
| 1 | I synuar | 545 | 91 | 9 | 1 | | 646 |
| | | 84.4% | 14.1% | 1.4% | .2% | | 100.0% |
| | Kontroll | 511 | 64 | 4 | 1 | | 580 |
| | | 88.1% | 11.0% | .7% | .2% | | 100.0% |
| Gjithsej | 1056 | 155 | 13 | 2 | | 1226 | |
| 2 | I synuar | 546 | 74 | 10 | 0 | | 630 |
| | | 86.7% | 11.7% | 1.6% | .0% | | 100.0% |
| | Kontroll | 470 | 50 | 7 | 1 | | 528 |
| | | 89.0% | 9.5% | 1.3% | .2% | | 100.0% |
| Gjithsej | 1016 | 124 | 17 | 1 | | 1158 | |

Pyetja e dytë analizon sa merret parasysh mendimi i nxënësve në shkollë. Në kuadër të kësaj pyetje, nxënësit janë përgjigjur nëse arsimtarët i dëgjojnë kur flasin; nëse e marrin parasysh mendimin e tyre me rastin e marrjes së vendimeve; nëse veprojnë sipas propozimeve të nxënësve; dhe nëse përpiqen për t'i pajtuar mendimet e ndryshme të nxënësve për të dalë me zgjidhje të pranueshme për të gjithë. Pyetjet e njëjta i janë bërë mësimdhënësve. Nga tabela 4 shihet se mësimdhënësit e perceptojnë këtë lloj demokracie shkollë si diç më të avancuar në raport me perceptimin e nxënësve. Si në ciklin e parë, ashtu edhe në ciklin e dytë, prej 54-59% nxënësve japin përgjigje se mendimi i tyre merret parasysh **shpesh**, ndërsa 27-28.5% të nxënësve pohojnë se kjo ndodh **ndonjëherë**. Më pak se 5% është numri i nxënësve që mendojnë se mendimi i tyre **asnjëherë** nuk merret parasysh. Te mësimdhënësit, këto

përqindje janë më të larta: 71-77% deklarohen për **shpesh**, ndërsa 22-25.7% për **ndonjëherë**. Përsëri bie në sy një perceptim më pozitiv në shkollat kontroll, si te nxënësit, ashtu edhe te mësimitdhënësit.

Tabela 4. Perceptimi i nxënësve dhe mësimitdhënësve për marrjen parasysh të mendimit të nxënësve në shkollë

a) Nxënësit

| Cikli | Grupi | Në shkollë merret parasysh mendimi i nxënësve | | | | | |
|-------|----------|---|------------|--------|-----------|----------|----------|
| | | Shpesh | Ndonjëherë | Rrallë | Asnjëherë | Nuk e di | Gjithsej |
| 1 | I synuar | 7514 | 3644 | 1191 | 515 | 426 | 13290 |
| | | 56.5% | 27.4% | 9.0% | 3.9% | 3.2% | 100.0% |
| | Kontroll | 6567 | 3044 | 925 | 308 | 309 | 11153 |
| | | 58.9% | 27.3% | 8.3% | 2.8% | 2.8% | 100.0% |
| | Gjithsej | 14081 | 6688 | 2116 | 823 | 735 | 24443 |
| 2 | I synuar | 6528 | 3458 | 1190 | 571 | 385 | 12132 |
| | | 53.8% | 28.5% | 9.8% | 4.7% | 3.2% | 100.0% |
| | Kontroll | 6173 | 2909 | 945 | 448 | 328 | 10803 |
| | | 57.1% | 26.9% | 8.7% | 4.1% | 3.0% | 100.0% |
| | Gjithsej | 12701 | 6367 | 2135 | 1019 | 713 | 22935 |

b) Mësimitdhënësit

| Cikli | Grupi | Në shkollë merret parasysh mendimi i nxënësve | | | | | |
|-------|----------|---|------------|--------|-----------|----------|----------|
| | | Shpesh | Ndonjëherë | Rrallë | Asnjëherë | Nuk e di | Gjithsej |
| 1 | I synuar | 458 | 166 | 21 | 2 | 0 | 647 |
| | | 70.8% | 25.7% | 3.2% | .3% | .0% | 100.0% |
| | Kontroll | 425 | 142 | 12 | 1 | 1 | 581 |
| | | 73.1% | 24.4% | 2.1% | .2% | .2% | 100.0% |
| | Gjithsej | 883 | 308 | 33 | 3 | 1 | 1228 |
| 2 | I synuar | 471 | 145 | 9 | 4 | 2 | 631 |
| | | 74.6% | 23.0% | 1.4% | .6% | .3% | 100.0% |
| | Kontroll | 410 | 116 | 5 | 1 | 0 | 532 |
| | | 77.1% | 21.8% | .9% | .2% | .0% | 100.0% |
| | Gjithsej | 881 | 261 | 14 | 5 | 2 | 1163 |

Tabela 5. Perceptimi i nxënësve për funksionimin e organeve përfaqësuese të nxënësve

| Cikli | Grupi | Organet përfaqësuese të nxënësve funksionojnë në mënyrën që garanton lirinë e asociimit | | | | | Gjithsej |
|-------|----------|---|---------------------|--------------|--------------------|----------|----------|
| | | Pajtohem plotësisht | Pajtohem pjesërisht | Nuk pajtohem | Nuk pajtohem aspak | Nuk e di | |
| 1 | I synuar | 9885 | 4288 | 2104 | 1349 | 2199 | 19825 |
| | | 49.9% | 21.6% | 10.6% | 6.8% | 11.1% | 100.0% |
| | Kontroll | 8528 | 3810 | 1556 | 1046 | 1730 | 16670 |
| | | 51.2% | 22.9% | 9.3% | 6.3% | 10.4% | 100.0% |
| | Gjithsej | 18413 | 8098 | 3660 | 2395 | 3929 | 36495 |
| 2 | I synuar | 8692 | 4342 | 2140 | 1196 | 1755 | 18125 |
| | | 48.0% | 24.0% | 11.8% | 6.6% | 9.7% | 100.0% |

| Cikli | Grupi | Organet përfaqësuese të nxënësve funksionojnë në mënyrën që garanton lirinë e asociimit | | | | | |
|-------|----------|---|---------------------|--------------|--------------------|----------|----------|
| | | Pajtohem plotësisht | Pajtohem pjesërisht | Nuk pajtohem | Nuk pajtohem aspak | Nuk e di | Gjithsej |
| | Kontroll | 8031 | 3795 | 1662 | 1162 | 1495 | 16145 |
| | | 49.7% | 23.5% | 10.3% | 7.2% | 9.3% | 100.0% |
| | Gjithsej | 16723 | 8137 | 3802 | 2358 | 3250 | 34270 |

Rezultatet të ngjashme japin edhe përgjigjet e nxënësve në pyetjen 3 që ka të bëjë me lirinë e asociimit, pikërisht me mënyrën e emërimit dhe funksionimit të organeve të nxënësve. Prej tyre është kërkuar të konfirmojnë se i zgjedhin pa ndërhyrje përfaqësuesit e tyre; se problemet i diskutojnë haptas në Këshillin e Klasës; se dinë për organet përfaqësuese të nxënësve në shkollë; se marrin informacion për punën e tyre; se njohin edhe forma të tjera organizimi të nxënësve në shkollë; dhe se kanë mundësi të ushtrojnë ndikim në punën e organeve përfaqësuese të nxënësve.

Përgjigjet e nxënësve janë përmbledhur në tabelën 5. Afërsisht gjysma e nxënësve konsiderojnë se organet përfaqësuese të nxënësve funksionojnë në mënyrën që garanton lirinë e asociimit, ndërsa gjysma tjetër sheh hapësirë për përmirësim në këtë drejtim. Nëse analizohen nënpyetjet, përgjigje diç më të rezervuara janë dhënë në nënpyetjen 1 që ka të bëjë me zgjedhjen e përfaqësuesve të klasës pa ndërhyrjen e arsimtarëve. Një numër domethënës i nxënësve perceptojnë se ka më pak ose më shumë ndërhyrje në këtë proces.

3.3. Përfshirja në arsim dhe vijimi i shkollimit

Neni 28 i Konventës për të Drejtat e Fëmijës garanton të drejtën për arsimim, si dhe kërkon marrjen e masave për sigurimin e vijimit të rregullt të mësimit. Ndërkaq, neni 23 i kushton rëndësi arsimimit të fëmijëve me aftësi të kufizuara. Edhe pyetjet e modulit 2 janë hartuar me metodologji të ngjashme si pyetjet e modulit 1, me qëllim që të ofrojnë informacion për perceptimet e nxënësve dhe, ku është relevante, edhe të prindërve dhe mësimitdhënësve, për çështje që kanë të bëjnë me përfshirjen e në arsim dhe vijimin e shkollimit.

Pyetja 4 nga pyetësori i nxënësve (shtojca 3) analizon masat që merr shkolla për të siguruar vijimin e rregullt si: kërkesat për vijim të rregullt që shkolla shtron para nxënësit; evidentimi i mungesave; interesimi i arsimtarëve për shkaqet e mosvijimit; dhe informimi i prindit për mungesat e nxënësit. Pyetja e njëjtë i është bërë edhe prindërve dhe arsimtarëve, ndërsa një pasqyrë e përgjigjeve është dhënë në tabelën 6.

Prej 65-70% të nxënësve mendojnë se shkolla merr masa adekuate për të siguruar vijimin e tyre, që përkrahet edhe nga prindërit e tyre. Ndërkaq, tek mësimitdhënësit kjo përqindje është dukshëm më e madhe.

Tabela 6. Perceptimi i nxënësve, prindërve dhe mësimitdhënësve për masat që merr shkolla për të siguruar vijimin e rregullt të nxënësve

a) Nxënësit

| Cikli | Grupi | Shkolla merr masa adekuate për të siguruar vijimin e rregullt të nxënësve | | | | | |
|-------|----------|---|------------|--------|-----------|----------|----------|
| | | Shpesh | Ndonjëherë | Rrallë | Asnjëherë | Nuk e di | Gjithsej |
| 1 | I synuar | 9119 | 1755 | 1007 | 1142 | 262 | 13285 |
| | | 68.6% | 13.2% | 7.6% | 8.6% | 2.0% | 100.0% |
| | Kontroll | 7837 | 1421 | 792 | 913 | 210 | 11173 |
| | | 70.1% | 12.7% | 7.1% | 8.2% | 1.9% | 100.0% |
| | Gjithsej | 16956 | 3176 | 1799 | 2055 | 472 | 24458 |

| Cikli | Grupi | Shkolla merr masa adekuate për të siguruar vijimin e rregullt të nxënësve | | | | | |
|----------|----------|---|------------|--------|-----------|----------|----------|
| | | Shpesh | Ndonjëherë | Rrallë | Asnjëherë | Nuk e di | Gjithsej |
| 2 | I synuar | 7923 | 1749 | 983 | 1267 | 237 | 12159 |
| | | 65.2% | 14.4% | 8.1% | 10.4% | 1.9% | 100.0% |
| | Kontroll | 7320 | 1437 | 859 | 992 | 213 | 10821 |
| | | 67.6% | 13.3% | 7.9% | 9.2% | 2.0% | 100.0% |
| Gjithsej | 15243 | 3186 | 1842 | 2259 | 450 | 22980 | |

b) Prindërit

| Cikli | Grupi | Shkolla merr masa adekuate për të siguruar vijimin e rregullt të nxënësve | | | | | |
|----------|----------|---|------------|--------|-----------|----------|----------|
| | | Shpesh | Ndonjëherë | Rrallë | Asnjëherë | Nuk e di | Gjithsej |
| 1 | I synuar | 8344 | 1622 | 798 | 1375 | 307 | 12446 |
| | | 67.0% | 13.0% | 6.4% | 11.0% | 2.5% | 100.0% |
| | Kontroll | 5956 | 1135 | 561 | 880 | 190 | 8722 |
| | | 68.3% | 13.0% | 6.4% | 10.1% | 2.2% | 100.0% |
| Gjithsej | 14300 | 2757 | 1359 | 2255 | 497 | 21168 | |
| 2 | I synuar | 6934 | 1583 | 738 | 1209 | 276 | 10740 |
| | | 64.6% | 14.7% | 6.9% | 11.3% | 2.6% | 100.0% |
| | Kontroll | 6418 | 1312 | 607 | 969 | 196 | 9502 |
| | | 67.5% | 13.8% | 6.4% | 10.2% | 2.1% | 100.0% |
| Gjithsej | 13352 | 2895 | 1345 | 2178 | 472 | 20242 | |

c) Mësimdhënësit

| Cikli | Grupi | Shkolla merr masa adekuate për të siguruar vijimin e rregullt të nxënësve | | | | | |
|----------|----------|---|------------|--------|-----------|----------|----------|
| | | Shpesh | Ndonjëherë | Rrallë | Asnjëherë | Nuk e di | Gjithsej |
| 1 | I synuar | 540 | 80 | | | | 620 |
| | | 87.1% | 12.9% | | | | 100.0% |
| | Kontroll | 504 | 75 | | | | 579 |
| 87.0% | | 13.0% | | | | 100.0% | |
| Gjithsej | 1044 | 155 | | | | 1199 | |
| 2 | I synuar | 518 | 91 | | | | 609 |
| | | 85.1% | 14.9% | | | | 100.0% |
| | Kontroll | 451 | 70 | | | | 521 |
| 86.6% | | 13.4% | | | | 100.0% | |
| Gjithsej | 969 | 161 | | | | 1130 | |

Megjithatë, nëse analizohet nënpyetja: “Nëse vonohem në orë ose mungoj, shkolla e informon prindin tim” vërehet një diskrepancë e theksuar në përgjigje. Vetëm 33-40% të nxënësve pohojnë se kjo ndodhë **shpesh**, ndërsa 22-24% të nxënësve mendojnë se kjo bëhet **ndonjëherë**. Perceptime të ngjashme, mbase për një nuancë më optimiste (36-42% **shpesh**, 19.5-21% **ndonjëherë**) kanë prindërit.

Ndërkaq, te mësimdhënësit vërehet një trend tjetër - 62-72% konsiderojnë se **shpesh** i informojnë prindërit për mungesa, ndërsa 27-32% pohojnë se këtë e bëjnë ndonjëherë).

Pyetja 5 ka për qëllim të analizojë mundësitë e nxënësve për vijimin e shkollimit në kuptim të nevojës për të punuar; vështirësive ekonomike të familjes; botëkuptimeve të familjes për

rëndësinë e shkollës; largësinë e shkollës nga shtëpia dhe perceptimeve të sigurisë. Të gjithë këta faktorë përcaktojnë ekzistimin ose jo të kushteve optimale për vijimin e shkollimit. Pyetja u është shtruar vetëm nxënësve, ndërsa përgjigjet e tyre janë përmbledhur në Tabelën 7. Nga analiza e përgjigjeve vërehet se nxënësit në shkollat kontroll kanë perceptime diç më optimiste sesa ata në shkollat e synuara.

Tabela 7. Perceptimi i nxënësve për ekzistimin e kushteve optimale për shkollim

| Cikli | Grupi | Në aspektin material, të sigurisë dhe të largësisë fizike nga shkolla ekzistojnë kushte optimale për shkollim | | | | | |
|-------|----------|---|---------------------|---------------|--------------------|-------------|-----------------|
| | | Pajtohem plotësisht | Pajtohem pjesërisht | Nuk pajtohem | Nuk pajtohem aspak | Nuk e di | Gjithsej |
| 1 | I synuar | 2364 14.3% | 1449 8.8% | 4646 28.1% | 7384 44.6% | 707 4.3% | 16550 100.0% |
| | Kontroll | 1956 14.1% | 1149 8.3% | 3667 26.4% | 6560 47.2% | 567 4.1% | 13899 100.0% |
| | Gjithsej | 4320 | 2598 | 8313 | 13944 | 1274 | 30449 |
| 2 | I synuar | 2016 13.3% | 1255 8.3% | 4166 27.5% | 7057 46.6% | 663 4.4% | 15157 100.0% |
| | Kontroll | 1702 12.6% | 1035 7.7% | 3714 27.5% | 6514 48.3% | 528 3.9% | 13493 100.0% |
| | Gjithsej | 3718 | 2290 | 7880 | 13571 | 1191 | 28650 |

Pyetja 6 trajton nxënësit me aftësi të kufizuara dhe u është shtruar si nxënësve ashtu edhe mësimitdhënësve. Nënpyetjet synojnë për të kuptuar nëse fëmijët sillen mirë me nxënësit me aftësi të kufizuara dhe u ndihmojnë atyre; nëse shoqërohen me ta; nëse arsimtarët sillen mirë dhe u ndihmojnë këtyre fëmijëve; dhe nëse këta fëmijë ndihen mirë në shkollë. Edhe nxënësit, edhe mësimitdhënësit, në masë të madhe pajtohen se në mjedisin e tyre ekziston përkrahja për shkollimin e nxënësve me aftësi të kufizuara. Dhe, përderisa dallimi në mes të nxënësve në shkollat e synuara dhe shkollat kontroll nuk është i madh, të mësimitdhënësit ky dallim sillet në 5-10% në favor të mësimitdhënësve të shkollave kontroll. Rezultatet e plota janë dhënë në tabelën 8.

Tabela 8. Perceptimi i nxënësve dhe i mësimitdhënësve për ekzistimin e mjedisit përkrahës për shkollimin e nxënësve me aftësi të kufizuara

a) Nxënësit

| Cikli | Grupi | Në shkollë ekziston mjedisi përkrahës për shkollimin e nxënësve me aftësi të kufizuara | | | | | |
|-------|----------|--|---------------------|--------------|--------------------|-------------|----------------|
| | | Pajtohem plotësisht | Pajtohem pjesërisht | Nuk pajtohem | Nuk pajtohem aspak | Nuk e di | Gjithsej |
| 1 | I synuar | 6079 70.5% | 1280 14.8% | 473 5.5% | 314 3.6% | 478 5.5% | 8624 100.0% |
| | Kontroll | 5593 71.8% | 1106 14.2% | 396 5.1% | 249 3.2% | 441 5.7% | 7785 100.0% |
| | Gjithsej | 11672 | 2386 | 869 | 563 | 919 | 16409 |
| 2 | I synuar | 5520 69.2% | 1297 16.3% | 441 5.5% | 263 3.3% | 456 5.7% | 7977 100.0% |
| | Kontroll | 5027 69.2% | 1143 15.7% | 413 5.7% | 272 3.7% | 411 5.7% | 7266 100.0% |
| | Gjithsej | 10547 | 2440 | 854 | 535 | 867 | 15243 |

b) Mësimdhënësit

| Cikli | Grupi | Në shkollë ekziston mjedisi përkrahës për shkollimin e nxënësve me aftësi të kufizuara | | | | | |
|-------|----------|--|---------------------|--------------|--------------------|------------|---------------|
| | | Pajtohem plotësisht | Pajtohem pjesërisht | Nuk pajtohem | Nuk pajtohem aspak | Nuk e di | Gjithsej |
| 1 | I synuar | 344 66.7% | 129 25.0% | 13 2.5% | 7 1.4% | 23 4.5% | 516 100.0% |
| | Kontroll | 329 71.4% | 85 18.4% | 10 2.2% | 12 2.6% | 25 5.4% | 461 100.0% |
| | Gjithsej | 673 | 214 | 23 | 19 | 48 | 977 |
| 2 | I synuar | 338 68.1% | 114 23.0% | 17 3.4% | 11 2.2% | 16 3.2% | 496 100.0% |
| | Kontroll | 324 78.8% | 73 17.8% | 3 .7% | 2 .5% | 9 2.2% | 411 100.0% |
| | Gjithsej | 662 | 187 | 20 | 13 | 25 | 907 |

3.4. Respektimi i dinjitetit të nxënësit

Neni 28 i Konventës për të Drejtat e Fëmijës i kushton kujdes të veçantë respektimit të dinjitetit të fëmijës, duke kërkuar që disiplina shkollore të zbatohet në mënyrë të pajtueshme me dinjitetin njerëzor të fëmijës dhe në përputhje me konventën. Pyetjet e modulit 3 kanë të bëjnë pikërisht me këtë problematikë, duke trajtuar raportin mësimdhënës-nxënës, nxënës-nxënës, si dhe angazhimin e shkollës për të siguruar respektimin e dinjitetit të fëmijës.

Pyetja 7 i shtrohet nxënësve, prindërve dhe mësimdhënësve dhe kërkon të kuptojë praninë e rasteve të shkeljes së dinjitetit të fëmijës nga ana e mësimdhënësve duke kërkuar përgjigje nëse mësimdhënësit i drejtohen nxënësve me fjalë fyese; i ndëshkojnë ose i diskriminojnë pa të drejtë; ushtrojnë dhunë fizike ndaj tyre; i nënçmojnë në bazë të përkatësisë etnike ose fetare; i nënçmojnë për shkak të gjendjes ekonomike të familjes; dhe nëse i trajtojnë më mirë fëmijët e tjerë për çfarëdo arsye tjetër.

Prej 73-76% të nxënësve pohojnë se **asnjëherë** nuk janë trajtuar keq nga mësimdhënësit apo personeli tjetër i shkollës, gjë që përputhet edhe me pohimet e prindërve, ndërkohë që te përgjigjet e mësimdhënësve kjo përqindje sillet prej 84-91%.

Tabela 9. Perceptimi i nxënësve, prindërve dhe mësimdhënësve për trajtimin e nxënësve nga ana e mësimdhënësve

a) Nxënësit

| Cikli | Grupi | Ka raste kur mësimdhënësit dhe personeli i shkollës nuk i trajtojnë mirë nxënësit | | | | | |
|-------|----------|---|--------------|--------------|----------------|-------------|-----------------|
| | | Shpesh | Ndonjëherë | Rrallë | Asnjëherë | Nuk e di | Gjithsej |
| 1 | I synuar | 972 5.2% | 1294 6.9% | 1564 8.4% | 14119 75.5% | 763 4.1% | 18712 100.0% |
| | Kontroll | 843 5.2% | 1018 6.3% | 1372 8.5% | 12209 75.9% | 646 4.0% | 16088 100.0% |
| | Gjithsej | 1815 | 2312 | 2936 | 26328 | 1409 | 34800 |
| 2 | I synuar | 962 5.3% | 1301 7.2% | 1775 9.9% | 13150 73.0% | 826 4.6% | 18014 100.0% |
| | Kontroll | 977 6.1% | 1123 7.0% | 1477 9.2% | 11863 73.7% | 663 4.1% | 16103 100.0% |
| | Gjithsej | 1939 | 2424 | 3252 | 25013 | 1489 | 34117 |

b) Prindërit

| Cikli | Grupi | Ka raste kur mësime dhe personeli i shkollës nuk i trajtojnë mirë nxënësit | | | | | |
|-------|----------|--|--------------|--------------|----------------|--------------|-----------------|
| | | Shpesh | Ndonjëherë | Rrallë | Asnjëherë | Nuk e di | Gjithsej |
| 1 | I synuar | 614 3.3% | 1262 6.7% | 1146 6.1% | 14183 75.8% | 1497 8.0% | 18702 100.0% |
| | Kontroll | 419 3.2% | 829 6.3% | 829 6.3% | 10023 76.7% | 969 7.4% | 13069 100.0% |
| | Gjithsej | 1033 | 2091 | 1975 | 24206 | 2466 | 31771 |
| 2 | I synuar | 580 3.6% | 1102 6.9% | 1150 7.2% | 11975 74.5% | 1261 7.8% | 16068 100.0% |
| | Kontroll | 502 3.5% | 973 6.8% | 1025 7.2% | 10559 74.3% | 1159 8.2% | 14218 100.0% |
| | Gjithsej | 1082 | 2075 | 2175 | 22534 | 2420 | 30286 |

c) Mësime dhe personeli i shkollës

| Cikli | Grupi | Ka raste kur mësime dhe personeli i shkollës nuk i trajtojnë mirë nxënësit | | | | | |
|-------|----------|--|------------|-------------|--------------|------------|---------------|
| | | Shpesh | Ndonjëherë | Rrallë | Asnjëherë | Nuk e di | Gjithsej |
| 1 | I synuar | 14 2.2% | 16 2.5% | 66 10.3% | 540 84.2% | 5 .8% | 641 100.0% |
| | Kontroll | 11 1.9% | 9 1.5% | 43 7.4% | 518 88.7% | 3 .5% | 584 100.0% |
| | Gjithsej | 25 | 25 | 109 | 1058 | 8 | 1225 |
| 2 | I synuar | 20 3.2% | 12 1.9% | 49 8.0% | 518 84.1% | 17 2.8% | 616 100.0% |
| | Kontroll | 2 .4% | 9 1.7% | 33 6.4% | 472 90.9% | 3 .6% | 519 100.0% |
| | Gjithsej | 22 | 21 | 82 | 990 | 20 | 1135 |

Përgjigje të ngjashme japin nxënësit dhe prindërit në pyetjen 8 të shtojcës 1 për raportet nxënës-nxënës, ku në pyetjet janë thuar se të njëjta si në pyetjen e mësipërme. Si në pyetjen 7, ashtu edhe në pyetjen 8, vërehet se nxënësit dhe prindërit e disa përkatësive etnike kanë raportuar qëndrim diskriminues si nga ana e mësime dhe personeli i shkollës, ashtu edhe nga ana e bashkëmoshatarëve. Përgjigjet në pyetjen 8 janë dhënë në tabelën 10. Kështu nga 23 nxënës të komunitetit Ashkali të përfshirë në sondazh në ciklin e parë të monitorimit, vetëm 11 pohojnë se asnjëherë nuk janë nënçmuar në bazë etnike nga mësime dhe personeli i shkollës, që përputhet edhe me rezultatin e prindërve.

Tabela 10. Perceptimi i nxënësve dhe prindërve për trajtimin e nxënësve nga ana e nxënësve të tjerë

a) Nxënësit

| Cikli | Grupi | Ka raste kur nxënësit nuk i trajtojnë mirë nxënësit e tjerë | | | | | |
|-------|----------|---|-------------|--------------|----------------|-------------|-----------------|
| | | Shpesh | Ndonjëherë | Rrallë | Asnjëherë | Nuk e di | Gjithsej |
| 1 | I synuar | 744 3.8% | 942 4.8% | 1471 7.5% | 15705 80.2% | 716 3.7% | 19578 100.0% |

| Cikli | Grupi | Ka raste kur nxënësit nuk i trajtojnë mirë nxënësit e tjerë | | | | | |
|-------|----------|---|-------------|--------------|----------------|-------------|-----------------|
| | | Shpesh | Ndonjëherë | Rrallë | Asnjëherë | Nuk e di | Gjithsej |
| | Kontroll | 619 3.7% | 828 5.0% | 1398 8.4% | 13143 79.0% | 652 3.9% | 16640 100.0% |
| | Gjithsej | 1363 | 1770 | 2869 | 28848 | 1368 | 36218 |
| | I synuar | 650 3.6% | 917 5.1% | 1547 8.6% | 14025 78.1% | 808 4.5% | 17947 100.0% |
| 2 | Kontroll | 704 4.3% | 939 5.8% | 1359 8.4% | 12554 77.3% | 677 4.2% | 16233 100.0% |
| | Gjithsej | 1354 | 1856 | 2906 | 26579 | 1485 | 34180 |

b) Prindërit

| Cikli | Grupi | Ka raste kur nxënësit nuk i trajtojnë mirë nxënësit e tjerë | | | | | |
|-------|----------|---|-------------|--------------|----------------|--------------|-----------------|
| | | Shpesh | Ndonjëherë | Rrallë | Asnjëherë | Nuk e di | Gjithsej |
| 1 | I synuar | 487 2.6% | 816 4.4% | 1095 5.9% | 15029 80.4% | 1270 6.8% | 18697 100.0% |
| | Kontroll | 409 3.1% | 570 4.4% | 735 5.6% | 10415 79.7% | 940 7.2% | 13069 100.0% |
| | Gjithsej | 896 | 1386 | 1830 | 25444 | 2210 | 31766 |
| 2 | I synuar | 487 3.0% | 772 4.8% | 1068 6.7% | 12544 78.2% | 1166 7.3% | 16037 100.0% |
| | Kontroll | 453 3.2% | 667 4.7% | 969 6.8% | 11073 77.9% | 1060 7.5% | 14222 100.0% |
| | Gjithsej | 940 | 1439 | 2037 | 23617 | 2226 | 30259 |

Pyetja e radhës ka të bëjë me reagimin e shkollës ndaj rasteve të cenimit të dinjitetit të nxënësit. Nxënësit dhe prindërit janë pyetur nëse kanë kujt t'i ankohen në rast të sjelljeve jokorrekte të mësimdhënësve ndaj fëmijëve; nëse ankesat e tyre dëgjoen dhe merren masa përkatëse; nëse kanë kujt t'i ankohen në rast të sjelljeve jo të mira të nxënësve të tjerë ndaj fëmijës; nëse këto ankesa shqyrtohen dhe merren masa; dhe nëse shkolla kujdeset për ruajtjen e dinjitetit të fëmijëve. Përgjigjet e dhëna në tabelën 11 tregojnë se 61-65% të nxënësve mendojnë se shkolla merr masat e nevojshme për të siguruar respektimin e dinjitetit të fëmijëve dhe e përafërt është përqindja e prindërve që kanë shprehur perceptim të tillë.

Tabela 11. Perceptimi i nxënësve dhe i prindërve për qëndrimin e shkollës ndaj rasteve të cenimit të dinjitetit të fëmijëve

a) Nxënësit

| Cikli | Grupi | Shkolla merr të gjitha masat e nevojshme për të siguruar respektimin e dinjitetit të fëmijëve | | | | | |
|-------|----------|---|---------------------|--------------|--------------------|-------------|-----------------|
| | | Pajtohem plotësisht | Pajtohem pjesërisht | Nuk pajtohem | Nuk pajtohem aspak | Nuk e di | Gjithsej |
| 1 | I synuar | 10473 63.7% | 2831 17.2% | 1233 7.5% | 1070 6.5% | 830 5.0% | 16437 100.0% |
| | Kontroll | 8879 64.5% | 2373 17.2% | 895 6.5% | 815 5.9% | 805 5.8% | 13767 100.0% |
| | Gjithsej | 19352 | 5204 | 2128 | 1885 | 1635 | 30204 |

| Cikli | Grupi | Shkolla merr të gjitha masat e nevojshme për të siguruar respektimin e dinjitetit të fëmijëve | | | | | |
|-------|----------|---|---------------------|--------------|--------------------|-------------|-----------------|
| | | Pajtohem plotësisht | Pajtohem pjesërisht | Nuk pajtohem | Nuk pajtohem aspak | Nuk e di | Gjithsej |
| 2 | I synuar | 9225 61.2% | 2934 19.5% | 1208 8.0% | 889 5.9% | 806 5.4% | 15062 100.0% |
| | Kontroll | 8493 63.1% | 2401 17.8% | 960 7.1% | 820 6.1% | 788 5.9% | 13462 100.0% |
| | Gjithsej | 17718 | 5335 | 2168 | 1709 | 1594 | 28524 |

b) Prindërit

| Cikli | Grupi | Shkolla merr të gjitha masat e nevojshme për të siguruar respektimin e dinjitetit të fëmijëve | | | | | |
|-------|----------|---|---------------------|--------------|--------------------|-------------|-----------------|
| | | Pajtohem plotësisht | Pajtohem pjesërisht | Nuk pajtohem | Nuk pajtohem aspak | Nuk e di | Gjithsej |
| 1 | I synuar | 9858 63.4% | 2962 19.1% | 933 6.0% | 958 6.2% | 828 5.3% | 15539 100.0% |
| | Kontroll | 6904 63.6% | 2200 20.3% | 557 5.1% | 575 5.3% | 624 5.7% | 10860 100.0% |
| | Gjithsej | 16762 | 5162 | 1490 | 1533 | 1452 | 26399 |
| 2 | I synuar | 8116 60.7% | 2842 21.2% | 837 6.3% | 898 6.7% | 687 5.1% | 13380 100.0% |
| | Kontroll | 7331 61.9% | 2522 21.3% | 727 6.1% | 674 5.7% | 598 5.0% | 11852 100.0% |
| | Gjithsej | 15447 | 5364 | 1564 | 1572 | 1285 | 25232 |

3.5. Cilësia e arsimit

Neni 29 i Konventës për të Drejtat e Fëmijës bën fjalë për cilësinë e arsimit si element i korpusit të të drejtave të fëmijës. Me gjithë faktin se cilësia nuk është objekt primar i interesimit kur bëhet fjalë për të drejtat e fëmijëve në Kosovë, në pyetësor janë përfshirë dy pyetje që i kushtohet cilësisë dhe i janë drejtuar të tri kategorive të respondentëve – nxënësve, prindërve dhe mësimitdhënësve.

Pyetja 10 ka të bëjë me veprimet që ndërmerren në shkollë për të siguruar arsimim cilësor: përpjekjet e mësimitdhënësve; liria e nxënësve për të bërë pyetje për gjërat që nuk i kanë të qarta; vlerësimi; stimulimet pozitive për nxënësit; dhe kërkesa e mësimitdhënësve për të nxënë.

Përgjigjet e dhëna në tabelën 12 tregojnë një shkallë të lartë të konfidencës të nxënësve se merren masa të nevojshme për të ofruar arsimim cilësor. Në ciklin e parë monitorues përgjigjen “shpesh” kanë dhënë 81-82% të nxënësve të përfshirë në sondazh, ndërkaq në ciklin e dytë monitorues kjo përqindje ka rënë në 77-78%. Te prindërit, përgjigja “shpesh” paraqitet në 73-75% të përgjigjeve në ciklin e parë dhe 72% të përgjigjeve në ciklin e dytë. Përsëri, tek mësimitdhënësit përgjigja “shpesh” është dhënë në 93-95% të rasteve.

Tabela 12. Perceptimi i nxënësve, prindërve dhe mësimitdhënësve për veprimet që ndërmerren në shkollë për të ofruar arsimim cilësor

a) Nxënësit

| Cikli | Grupi | Në shkollë ndërmerren veprime adekuatë për të siguruar arsimim cilësor | | | | | |
|-------|----------|--|---------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|
| | | Shpesh | Ndonjëherë | Rrallë | Asnjëherë | Nuk e di | Gjithsej |
| 1 | I synuar | 13311 81.1% | 1892 11.5% | 626 3.8% | 390 2.4% | 193 1.2% | 16412 100.0% |

| Cikli | Grupi | Në shkollë ndërmerren veprime adekuate për të siguruar arsimim cilësor | | | | | |
|----------|----------|--|------------|--------|-----------|----------|----------|
| | | Shpesh | Ndonjëherë | Rrallë | Asnjëherë | Nuk e di | Gjithsej |
| | Kontroll | 11357 | 1559 | 466 | 294 | 160 | 13836 |
| | | 82.1% | 11.3% | 3.4% | 2.1% | 1.2% | 100.0% |
| | Gjithsej | 24668 | 3451 | 1092 | 684 | 353 | 30248 |
| 2 | I synuar | 11620 | 2079 | 665 | 440 | 259 | 15063 |
| | | 77.1% | 13.8% | 4.4% | 2.9% | 1.7% | 100.0% |
| | Kontroll | 10497 | 1766 | 604 | 426 | 196 | 13489 |
| | | 77.8% | 13.1% | 4.5% | 3.2% | 1.5% | 100.0% |
| Gjithsej | 22117 | 3845 | 1269 | 866 | 455 | 28552 | |

b) Prindërit

| Cikli | Grupi | Në shkollë ndërmerren veprime adekuate për të siguruar arsimim cilësor | | | | | |
|----------|----------|--|------------|--------|-----------|----------|----------|
| | | Shpesh | Ndonjëherë | Rrallë | Asnjëherë | Nuk e di | Gjithsej |
| 1 | I synuar | 11319 | 2682 | 738 | 381 | 341 | 15461 |
| | | 73.2% | 17.3% | 4.8% | 2.5% | 2.2% | 100.0% |
| | Kontroll | 8147 | 1697 | 481 | 205 | 296 | 10826 |
| | | 75.3% | 15.7% | 4.4% | 1.9% | 2.7% | 100.0% |
| Gjithsej | 19466 | 4379 | 1219 | 586 | 637 | 26287 | |
| 2 | I synuar | 9600 | 2409 | 725 | 365 | 277 | 13376 |
| | | 71.8% | 18.0% | 5.4% | 2.7% | 2.1% | 100.0% |
| | Kontroll | 8589 | 2053 | 568 | 332 | 301 | 11843 |
| | | 72.5% | 17.3% | 4.8% | 2.8% | 2.5% | 100.0% |
| Gjithsej | 18189 | 4462 | 1293 | 697 | 578 | 25219 | |

c) Mësimdhënësit

| Cikli | Grupi | Në shkollë ndërmerren veprime adekuate për të siguruar arsimim cilësor | | | | | |
|----------|----------|--|------------|--------|-----------|----------|----------|
| | | Shpesh | Ndonjëherë | Rrallë | Asnjëherë | Nuk e di | Gjithsej |
| 1 | I synuar | 740 | 36 | 2 | 5 | 1 | 784 |
| | | 94.4% | 4.6% | .3% | .6% | .1% | 100.0% |
| | Kontroll | 673 | 31 | 4 | 0 | 2 | 710 |
| | | 94.8% | 4.4% | .6% | .0% | .3% | 100.0% |
| Gjithsej | 1413 | 67 | 6 | 5 | 3 | 1494 | |
| 2 | I synuar | 747 | 30 | 1 | 11 | | 789 |
| | | 94.7% | 3.8% | .1% | 1.4% | | 100.0% |
| | Kontroll | 602 | 31 | 1 | 15 | | 649 |
| | | 92.8% | 4.8% | .2% | 2.3% | | 100.0% |
| Gjithsej | 1349 | 61 | 2 | 26 | | 1438 | |

Pyetja e fundit ka të bëjë me relevancën e perceptuar të shkollimit, ndërsa përgjigjet flasin për një shkollë të lartë të perceptimit të dobisë së saj te nxënësit (81-84%), prindërit (82-85%) dhe mësimdhënësit (82-83%). Rezultatet e plota janë dhënë në tabelën 14.

Tabela 13. Perceptimi i nxënësve, prindërve dhe mësimdhënësve për relevancën e njohurive që ofron shkolla

a) Nxënësit

| Cikli | Grupi | Shkolla ofron njohuri relevante për jetën e nxënësit | | | | | |
|-------|----------|--|---------------------|--------------|--------------------|----------|----------|
| | | Pajtohem plotësisht | Pajtohem pjesërisht | Nuk pajtohem | Nuk pajtohem aspak | Nuk e di | Gjithsej |
| 1 | I synuar | 8300 | 911 | 237 | 179 | 228 | 9855 |
| | | 84.2% | 9.2% | 2.4% | 1.8% | 2.3% | 100.0% |
| | Kontroll | 6967 | 745 | 183 | 192 | 181 | 8268 |
| | | 84.3% | 9.0% | 2.2% | 2.3% | 2.2% | 100.0% |
| | Gjithsej | 15267 | 1656 | 420 | 371 | 409 | 18123 |
| 2 | I synuar | 7355 | 891 | 293 | 251 | 229 | 9019 |
| | | 81.6% | 9.9% | 3.2% | 2.8% | 2.5% | 100.0% |
| | Kontroll | 6598 | 786 | 229 | 270 | 207 | 8090 |
| | | 81.6% | 9.7% | 2.8% | 3.3% | 2.6% | 100.0% |
| | Gjithsej | 13953 | 1677 | 522 | 521 | 436 | 17109 |

b) Prindërit

| Cikli | Grupi | Shkolla ofron njohuri relevante për jetën e nxënësit | | | | | |
|-------|----------|--|---------------------|--------------|--------------------|----------|----------|
| | | Pajtohem plotësisht | Pajtohem pjesërisht | Nuk pajtohem | Nuk pajtohem aspak | Nuk e di | Gjithsej |
| 1 | I synuar | 7851 | 977 | 144 | 130 | 133 | 9235 |
| | | 85.0% | 10.6% | 1.6% | 1.4% | 1.4% | 100.0% |
| | Kontroll | 5465 | 632 | 152 | 103 | 100 | 6452 |
| | | 84.7% | 9.8% | 2.4% | 1.6% | 1.5% | 100.0% |
| | Gjithsej | 13316 | 1609 | 296 | 233 | 233 | 15687 |
| 2 | I synuar | 6445 | 839 | 166 | 158 | 130 | 7738 |
| | | 83.3% | 10.8% | 2.1% | 2.0% | 1.7% | 100.0% |
| | Kontroll | 5812 | 756 | 195 | 173 | 151 | 7087 |
| | | 82.0% | 10.7% | 2.8% | 2.4% | 2.1% | 100.0% |
| | Gjithsej | 12257 | 1595 | 361 | 331 | 281 | 14825 |

c) Mësimdhënësit

| Cikli | Grupi | Shkolla ofron njohuri relevante për jetën e nxënësit | | | | | |
|-------|----------|--|---------------------|--------------|--------------------|----------|----------|
| | | Pajtohem plotësisht | Pajtohem pjesërisht | Nuk pajtohem | Nuk pajtohem aspak | Nuk e di | Gjithsej |
| 1 | I synuar | 388 | 78 | 1 | 0 | 1 | 468 |
| | | 82.9% | 16.7% | .2% | .0% | .2% | 100.0% |
| | Kontroll | 350 | 65 | 2 | 8 | 1 | 426 |
| | | 82.2% | 15.3% | .5% | 1.9% | .2% | 100.0% |
| | Gjithsej | 738 | 143 | 3 | 8 | 2 | 894 |
| 2 | I synuar | 392 | 70 | 2 | 7 | 3 | 474 |
| | | 82.7% | 14.8% | .4% | 1.5% | .6% | 100.0% |
| | Kontroll | 318 | 63 | 2 | 6 | 1 | 390 |
| | | 81.5% | 16.2% | .5% | 1.5% | .3% | 100.0% |
| | Gjithsej | 710 | 133 | 4 | 13 | 4 | 864 |

4. Diskutimi

4.1. Hyrje

Për qëllime të këtij hulumtimi janë përzgjedhur dy rajone: Rajoni i Prishtinës dhe i Prizrenit. Në të dy rajonet janë përzgjedhur nga 15 shkolla të synuara – urbane dhe rurale, dhe, po ashtu, nga 15 shkolla kontroll që, në aspektin demografik, kanë ngjashmëri me shkollat e synuara. Këto shkolla janë përzgjedhur nga dy komuna të secilit rajon: në Prishtinë e Fushë Kosovë (rajoni i Prishtinës) dhe në Prizren dhe Dragash (rajoni i Prizrenit). Mostra e përzgjedhur është reprezentative, si në kuptim të përfaqësimit të të gjitha kategorive të nxënësve dhe të grupmoshave të synuara (11-15 vjeç), ashtu edhe në kuptim të numrit të përgjithshëm të nxënësve, prindërve dhe mësimitdhënësve të përfshirë në sondazh. Për fat të keq, përkundër përpjekjeve nuk është arritur të përfshihen në sondazh shkolla me mësim në gjuhën serbe.

4.2. Shprehja e lirë e pikëpamjeve dhe liria e asociimit

Më shumë se gjysma e nxënësve dhe e prindërve të anketuar konsiderojnë se nxënësit janë plotësisht të lirë ta shprehin mendimin e vet gjatë orëve të mësimi, takimeve të klasës dhe aktiviteteve të lira, si dhe se ata inkurajohen nga arsimtarët që ta bëjnë këtë. Nga analiza e nënpyetjeve sipas shkollave të veçanta vihet re ekzistimi i një konsistence në dhënien e përgjigjeve, për shembull numri i përgjigjeve të caktuara në nënpyetjen “E shpreh lirisht mendimin tim gjatë orëve të mësimi” është i ngjashëm me numrin e përgjigjeve në nënpyetjen e ndërlidhur “Arsimtarët më inkurajojnë ta shpreh mendimin tim – më pyesin çfarë mendoj”. Trend i ngjashëm vërehet edhe tek pyetjet tjera.

Me gjithë rezultatin inkurajues janë deri në 15% të nxënësve dhe deri në 11% të prindërve që mendojnë se mendimi i lirë mund të shprehet rrallë ose asnjëherë. Një përqindje e përafërt prej deri në 15% të nxënësve konsideron se mendimi i tyre merret parasysh rrallë nga mësimitdhënësit ose nuk merret fare parasysh. Në të dy rastet qëndrimi i mësimitdhënësve paraqitet të jetë pak më ndryshe – vetëm deri në 2% prej tyre mendojnë se mendimi i nxënësit nuk mund të shprehet lirisht, ndërsa deri në 3.5% se mendimi i shprehur nuk merret parasysh. Dallime të tilla në qëndrime në mes të nxënësve dhe prindërve nga njëra anë dhe, mësimitdhënësve nga ana tjetër, janë të pranishme edhe në fushat tjera që mbulon sondazhi.

Rreth gjysma e nxënësve shprehen të kënaqur me aspekte të ndryshme të funksionimit të organeve përfaqësuese të tyre, përfshirë mundësinë për të ndikuar në vendimet e tyre. Ndërkaq, një kategori që përbën 22-24% të popullacionit të përfshirë në sondazh sheh vend për avancim të “demokracisë së brendshme”. Pjesa tjetër – prej 15-18% të nxënësve – nuk shprehen të kënaqur me funksionimin e organeve përfaqësuese të nxënësve, ndërkaq bie në sy numri mjaft i madh i përgjigjeve “nuk e di” në këtë pyetje – 9.3-11.1%. Pa dyshim, është kjo një fushë ku duhet punuar më shumë për të rritur përfshirjen e nxënësve në punën e organeve përfaqësuese të tyre.

4.3. Përfshirja në arsim dhe vijimi i shkollimit

Gjykuar sipas përgjigjeve të dhëna nga nxënësit, prindërit dhe mësimitdhënësit shkolla, në masë të madhe, merr masa për të siguruar vijimin e rregullt të nxënësve. Për shembull, të tri kategoritë e përfshira në sondazh raportojnë se mësimitdhënësit i evidentojnë me rregull mungesat e paarsyeshme të nxënësve. Pa kontestuar përgjigjet duhet theksuar se, në nivel të Kosovës, numri i vogël i mungesave të raportuara paraqet një ndër problemet më akute të sistemit të arsimit, i cili inkurajon mosvijimin dhe braktisjen e shkollimit.

Kur bëhet fjalë për ekzistimin e kushteve optimale për shkollim, duket se ato ekzistojnë për numrin më të madh të fëmijëve të përfshirë në sondazh, por përqindja e atyre që vejnë në

pyetje ekzistimin e këtyre kushteve sillet prej 20-22%. Kështu, 13-15% të nxënësve të anketuar shprehen se kanë nevojë të punojnë për të përkrahur familjet e tyre, ndërsa rreth 6% të tjerë sinjalizojnë se mund të kenë nevojë për të punuar. Kjo është në përputhje me përqindjen e nxënësve që pohojnë se familjet e tyre kanë vështirësi për ta përballuar shkollimin e tyre (rreth 20%), gjë që reflekton gjendjen socio-ekonomike të qytetarëve në nivel të vendit. Gëzon fakti se nuk vërehen dallime gjinore nga aspekti i botëkuptimeve të familjes për rëndësinë e shkollës – për më tepër rezultatet tregojnë se familjet e vajzave përpjesëtimisht e vlerësojnë shkollën më shumë sesa familjet e djemve.

Megjithatë, te grupet etnike pakicë vërehen brenga për sigurinë në rrugën nga shtëpia deri në shkollë dhe anasjelltas. Brengë të tillë shprehin 30% të nxënësve të anketuar shqiptarë në raport me 44.2% nxënës boshnjakë, 36.6% turq, 47.4% goranë, 45.9% ashkali. Sondazhi nuk ka analizuar arsyet e këtyre brengave, por mund të supozohet se bëhet fjalë për frikën nga ngacmimet e bashkëmoshatarëve dhe nga trafiku.

Në bazë të përgjigjeve të nxënësve dhe të mësimitdhënësve duket që në shkolla të ekzistojë një shkallë e lartë e mirëkuptimit për fëmijët me aftësi të kufizuara. Megjithatë, kjo nuk d.m.th. se ekzistojnë edhe kushte optimale për shkollimin e tyre, pasi edhe këto 60 shkolla, si dhe shkollat tjera në Kosovë, përballohen me probleme të karakterit infrastrukturor dhe tjetër që ndikojnë negativisht në ofrimin e shërbimeve cilësore për fëmijët me aftësi të kufizuara.

4.4. Respektimi i dinjitetit të nxënësit

Shumica dërrmuese e nxënësve të përfshirë në sondazh shprehen të kënaqur me trajtimin që u bëhet në shkollë – prej 73-75% shprehen se nuk janë trajtuar keq nga mësimitdhënësit dhe personeli i shkollës, ndërsa 77-80% se nuk janë trajtuar keq nga bashkëmoshatarët e tyre në shkollë. Krahasimi në mes të pjesëtarëve të grupeve të ndryshme etnike nuk tregon dallime domethënëse që flet për një atmosferë tolerance në shkollat e përfshira në sondazh.

Kur bëhet fjalë për masat që merr shkolla për të siguruar respektimin e dinjitetit të nxënësve vërehet një diskrepancë e vogël në mes të rasteve kur dinjiteti i nxënësit shkelet nga mësimitdhënësi dhe të rasteve kur dinjiteti i nxënësit shkelet nga nxënësit tjerë. Kështu, analiza e nënpyetjeve tregon se 52-55% të nxënësve konsiderojnë se ankesat e tyre për trajtim jo të mirë nga arsimtarë dëgjohen dhe merren masa që rastet e tilla të mos përsëriten. Ndërkaq, 57-62% besojnë se masa të tilla merren në rastet kur nuk trajtohen mirë nga nxënës të tjerë.

4.5. Cilësia e arsimit

Kur bëhet fjalë për arsimin cilësor duhet pasur parasysh se shkolla është vetëm një ingranazh në makinën komplekse që prodhon cilësinë. Nxënësit dhe prindërit pajtohen në masë të madhe se shkolla bën përpjekje maksimale për të ofruar arsim cilësor, por kjo nuk d.m.th. se ata konsiderojnë se arsimi që ju ofrohet është arsim cilësor. Një pyetje e tillë as që është bërë, sepse tejkalon qëllimet e këtij monitorimi. Po ashtu, nxënësit dhe prindërit shprehin një lloj konsensusi se shkolla ofron njohuri relevante për jetën, por ekziston një dozë rreziku se kjo pyetje është kuptuar në mënyrë të përgjithësuar, pa nxitur krahasimin me kërkesat që sjell jeta.

5. Përfundimet dhe rekomandimet

Sondazhi i parë është zhvilluar në periudhën shtator-tetor 2009 kur Projekti “Promovimi i të drejtave të fëmijës në fushën e arsimit” kishte finalizuar kornizën e monitorimit dhe ishte në fazën e hartimit të planit për punë me komitetet e të drejtave të fëmijës në shkollat e synuara.

Ndërkaq, monitorimi i dytë është zhvilluar në periudhën mars-prill 2010 kur zhvilloheshin trajnimet e anëtarëve të këtyre komiteteve. Pra, monitorimi ka të bëjë me periudhën kur Projekti akoma nuk ka vepruar në shkolla dhe kjo mund të jetë një arsye pse nuk ka dallime domethënëse në mes të shkollave të synuara dhe atyre të grupit kontroll, siç do të ishte e pritshme. Po ashtu, ka mundësi që perceptimi i të drejtave të fëmijës në shkollat kontroll, që asnjëherë nuk i janë ekspozuar ngritjes së kapaciteteve për mbrojtjen e të drejtave të fëmijës, të jetë i ndryshëm nga ai në shkollat e synuara, në kuptim të pritshmërive më të vogla. Përvojat e mëhershme nga trajnimet për të drejtat e njeriut tregojnë se, para trajnimit, pjesëmarrësit kanë vlerësuar më lartë kompetencat vetanake për të drejtat e njeriut sesa pas trajnimit, kur kanë zbuluar zbrazëtitë që kanë dhe kanë identifikuar nevojat për zhvillim të mëtutjeshëm në këtë fushë.

Analiza e përgjigjeve është bërë në rrafshin global, duke bërë dallime në mes të shkollave të synuara dhe të atyre të grupit kontroll, si dhe në mes të cikleve të monitorimit. Ndërkaq, për nevoja të brendshme është krahasuar gjendja në mes të shkollave të ndryshme dhe, në disa raste, janë vërejtur shpërputhje në përgjigje. Këto çështje do të diskutohen me vet shkollat për t'i kontribuar në këtë mënyrë avancimit të gjendjes së të drejtave të fëmijës në to.

Meqë hulumtimi është i karakterit të sondazhit, ai bazohet më shumë në perceptime të kategorive të përfshira në të për çështje të ndryshme sesa në një analizë objektive dhe të gjithanshme të situatës. Një rrezik në raste të tilla është që të anketuarit t'i shprehim qëndrimet e veta në varësi nga kultura e mjedisit në të cilin zhvillohet sondazhi. Megjithatë, nuk ka dallime domethënëse në mes të grupit të synuar dhe grupit kontroll. Po ashtu, nuk vërehen dallime të mëdha në qëndrime në mes të nxënësve dhe të prindërve të tyre, por vërehen dallime në qëndrime në mes të nxënësve dhe prindërve nga njëra anë dhe të mësimdhënësve nga ana tjetër. Në fakt, përgjigjet e mësimdhënësve janë gjithnjë më afirmative për gjendjen e respektimit të të drejtave të fëmijës në shkollë që është e kuptueshme, sepse mësimdhënësit janë ata që bartin një pjesë të madhe të përgjegjësisë për situatën.

Në përmbyllje mund të nxjerrën këto **përfundime**:

- Në shkollat e synuara dhe ato të grupit kontroll ekziston një liri e shprehjes së pikëpamjeve të nxënësve si në klasë, ashtu edhe në aktivitete të lira, ndërsa mësimdhënësit i inkurajojnë nxënësit që ta bëjnë këtë. Mendimi i shprehur, në përgjithësi, merret parasysh, që i bën nxënësit të ndihen mirë në shkollë. Ndërkaq, ka vend për përmirësim kur bëhet fjalë për lirinë e asociimit, pikërisht për funksionimin e organeve përfaqësuese të nxënësve.
- Varfëria e lartë nuk i kursen as fëmijët dhe shumë prej tyre e shohin këtë si vështirësi për shkollimin e tyre. Shkolla nuk mund të bëjë shumë për eliminimin e vështirësive të tilla as për përmirësimin e sigurisë në rrugën nga shtëpia deri në shkollë dhe anasjelltas, por gjendja ekonomike dhe siguria evidencohen si faktorë që mund të ndikojnë negativisht në vazhdimin e shkollimit, posaçërisht tek kategori të caktuara të nxënësve. Nga ana tjetër, shkollat bëjnë përpjekje maksimale për të siguruar vijimin e rregullt të mësimin nga ana e nxënësve, duke treguar mirëkuptim maksimal për nxënësit me aftësi të kufizuara.
- Nxënësit janë të kënaqur me trajtimin që u bëhet në shkollë, si nga mësimdhënësit, ashtu edhe nga bashkëmoshatarët e tyre, si dhe me masat që merr shkolla në rastet e cenimit të dinjitetit të nxënësve. Megjithatë, vërehet se shkollat janë më shumë të prira të marrin masa në ato raste kur dinjiteti i nxënësit cenohet nga nxënësit e tjerë sesa atëherë kur këtë e bëjnë mësimdhënësit.
- Ekziston një bindje e përgjithshme e nxënësve dhe e prindërve të tyre se nuk mungojnë përpjekjet e mësimdhënësve për të siguruar një arsimim cilësor për nxënësit dhe, po ashtu, se shkolla ofron njohuri të nevojshme për jetë.

Ndërkaq, nga gjithë ajo që u dha më sipër mund të nxjerrën këto **rekomandime**:

- Të analizohen të dhënat për secilën nga shkollat e përfshira në sondazh dhe të krahasohen me të dhënat e prezantuara në këtë raport monitorimi, për t'u diskutuar pastaj me komitetet e të drejtave të fëmijës në shkollat e synuara. Në të gjithë ato shkolla, ku vërehet diskrepancë e madhe e rezultateve nga rezultati i përgjithshëm duhet sugjeruar veprime korrektuese që sjellin deri tek përmirësimi i gjendjes nëse rezultati është dukshëm nën pritshmëritë, respektivisht duhet analizuar cilët janë faktorët e suksesit, nëse rezultati është dukshëm mbi mesataren.
- Të shfrytëzohen të dhënat e sondazhit me qëllim të avancimit të punës së komiteteve për të drejtat e fëmijës, duke filluar nga përshtatja e programit të trajnimit deri te rishikimi i procedurave për punën e komiteteve për të drejtat e fëmijës. Po ashtu, edhe rezultatet krahasuese në mes të shkollave të grupit të synuar dhe shkollave të grupit kontroll duhet të shfrytëzohen për këtë qëllim.
- Projekti duhet të promovojë punën e organeve përfaqësuese të nxënësve në shkollat e synuara, në veçanti punën e komiteteve për mbrojtjen e të drejtave të fëmijës. Të gjithë fëmijët duhet ta dinë se kush janë përfaqësuesit e tyre në këto organe dhe në ç' mënyrë mund të ndikojnë në punën e tyre.
- Fëmijët duhet të aftësohen për t'u mbrojtur nga rreziqet që i kërcënojnë rrugës nga shtëpia deri në shkollë dhe në këtë proces, shkolla duhet të kërkojë edhe bashkëpunimin e institucioneve të tjera si: policia, qendra për punë sociale, etj. Me nxënësit duhet të punohet që të ndërtohet një solidaritet i ndërsjellë që merr në mbrojtje pjesëtarët e grupeve pakicë dhe ata nga grupe të marginalizuara.
- Komitetet për të drejtat e fëmijës duhet të punojnë me nxënës që t'u ndihmojnë t'i njohin format e shkeljes së të drejtave të tyre dhe t'i raportojnë ato te organet e shkollës. Gjithashtu, në bashkëpunim me udhëheqjen e shkollës, komitetet duhet të përcjellin se çfarë ndodhë me këto raportime.
- Komitetet për të drejtat e fëmijëve duhet të promovojnë se edhe ofrimi i arsimit cilësor është një e drejtë e garantuar, prandaj duhet të merren edhe me analiza të suksesit dhe të rezultateve të testeve kombëtare, duke bashkëpunuar me mësimdhënësit dhe me udhëheqjen e shkollës për avancimin e gjendjes.
- Analiza e pyetësorëve tregon se disa pyetje duhet të saktësohen për të shmangur dykuptimësitë, ndërsa disa procedura duhet të ndryshohen për t'iu përshtatur kushteve në terren. Për këtë qëllim duhet organizuar një punëtori të veçantë konsultative, e cila parashihet me projekt.
- Mësimdhënësit e përfshirë në komitetet për të drejtat e fëmijës duhen të shtojnë angazhimin në përkrahje të funksionimit sa më të mirë të këtyre komiteteve dhe të mobilizojnë resurset e shkollës në funksion të komiteteve.
- Të sforcohet roli i prindërve në përkrahje të komiteteve për të drejtat e fëmijës përmes funksionimit më të mirë të këshillit të shkollës dhe këshillit të prindërve. Komitetet për të drejtat e fëmijës duhen ndërmarrë aktivitete të përbashkëta me këshillin e shkollës dhe këshillin e prindërve ashtu që të drejtat e fëmijës të promovohen edhe në komunitetin ku graviton shkolla.

SHTOJCA 1: Shkollat e grupit të synuar dhe të grupit kontroll

RAJONI I PRISHTINËS

Shkollat e synuara

1. “Asim Vokshi” – Prishtinë
2. “Elena Gjika” – Prishtinë
3. “Emin Duraku” – Prishtinë
4. “Gjergj Fishta” – Prishtinë
5. “Iliria” – Prishtinë
6. “Hilmi Rakovica” – Prishtinë
7. “Isa Boletini” – Busi
8. “Mitrush Kuteli” – Mat
9. “Nëna Terezë” – Vranidoll
10. “Shkëndija” – Ajvali
11. “Teuta” – Grashticë
12. “Mihal Grameno” – Fushë Kosovë
13. “Lismir” – Lismir
14. “Zenel Salihu” – Bardh i Madh
15. “Vëllezërit Frashëri” – Miradi e Poshtme

Shkollat kontroll

1. “Pjetër Bogdani” – Prishtinë
2. “Naim Frashëri” – Prishtinë
3. “Zenel Hajdini” – Prishtinë
4. “Ismail Qemali” – Prishtinë
5. “Faik Konica” – Prishtinë
6. “Dardania” – Prishtinë
7. “Avni Rrustemi” – Mramor
8. “7 Marsi” – Prishtinë
9. “Ditët e Minatorit” – Kishëz
10. “Ganimete Tërbeshi” – Llugar
11. “Tefik Çanga” – Koliq
12. “Selman Riza” – Fushë Kosovë
13. “Laura Scotti” – Grabovc
14. “Bajram Curri” – Sllatinë
15. “Dituria” – Shkabaj

RAJONI I PRIZRENIT

Shkollat e synuara

1. “Abdyl Frashëri” – Prizren
2. “Mati Logoreci” – Prizren
3. “Lekë Dukagjini” – Prizren
4. “Emin Duraku” – Prizren
5. “Mustafa Baku” – Prizren
6. “Dëshmorët e Zhurit” – Zhur
7. “Meto Bajraktari” – Reçan
8. “Ekrem Rexha” – Lubizhdë
9. “Qamil Guranjaku” – Kushnin
10. “Nazim Buduri” – Hoça e Qytetit
11. “Pjetër Budi” – Lugishtë
12. “Svjetlost” – Manastiricë
13. “Fetah Sylejmani” – Dragash
14. “Samidin Emini” – Kuk
15. “Shaban Shabani” – Llapushnik

Shkollat kontroll

1. “Ibrahim Fehmiu” – Prizren
2. “Fadil Hisari” – Prizren
3. “Motrat Qiriazhi” – Prizren
4. “Lidhja e Prizrenit” – Prizren
5. “Fatmir Berisha” – Prizren
6. “Heronjtë e Lumës” – Vërmicë
7. “Izvor” – Lubinjë e Epërme
8. “Ardhmëria” – Landovicë
9. “Mid’hat Frashëri” – Krajk
10. “Naim Frashëri” – Vlashnje
11. “Bajram Curri” – Romajë
12. “Planjane” – Pllanjan
13. “28 Nëntori” – Bresanë
14. “Ilmi Bahtijari” – Blaq
15. “Ulina” – Kosavë

SHTOJCA 2: Pyetësi për nxënës

PYETËSOR PËR NXËNËS

Të faleminderit që merr pjesë në këtë anketë. Jemi duke mbledhur të dhëna për gjendjen e të drejtave të fëmijës në shkolla fillore dhe të mesme të ulta, të cilat do t'i shfrytëzojmë për ta përmirësuar situatën në mbarë Kosovën. Klasa jote është përzgjedhur rastësisht dhe do të jemi shumë mirënjohës nëse na jep përgjigje të sinqerta në të gjitha pyetjet, duke vënë një X në katrorët përkatës. Nëse nuk e di përgjigjen ose nuk dëshiron të përgjigjesh, përcaktohu për zgjedhjen “Nuk e di”.

Për fillim na nevojiten ca të dhëna për ty:

Shkolla: _____

Klasa: _____

Paralelja: _____

Mosha: _____

Gjinia: 1.Mashkull 2.Femër

Përkatësia Shqiptar Serb Boshnjak Turk Goran Rom
etnike Ashkali Egjiptian

Tjetër (shëno): _____

Emri yt nuk na nevojitet, prandaj mos e shkruaj askund!

Moduli 1 – Shprehja e lirë e pikëpamjeve

1. Të lutem trego sa je i lirë ta thuash mendimin tënd në prani të arsimtarëve!

| | Shpesh | Ndonjëherë | Rrallë | Asnjëherë | Nuk e di |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1.1. E shpreh lirisht mendimin tim gjatë orëve të mësimit. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.2. E shpreh lirisht mendimin tim gjatë takimeve të klasës, në prani të arsimtarit. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.3. E shpreh lirisht mendimin tim në kohën e aktiviteteve të lira (p.sh. në shëtitje, kor, e të ngjashme). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.4. Arsimtarët më inkurajojnë ta shpreh mendimin tim – më pyesin se çfarë mendoj. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Tani, na ndihmo të kuptojmë sa merret parasysh mendimi yt!

| | Shpesh | Ndonjëherë | Rrallë | Asnjëherë | Nuk e di |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2.1. Arsimitarët më dëgjojnë kur flas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.2. Arsimitarët e marrin parasysh mendimin tim me rastin e marrjes së vendimeve. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.3. Arsimitarët kanë vepruar sipas propozimit tim ose të shokëve dhe shoqeve të klasës. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.4. Kur ne, nxënësit, kemi mendime të ndryshme, arsimtarët përpiqen të gjejnë një zgjidhje të pranueshme për të gjithë. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. Si funksionojnë organet përfaqësuese të nxënësve?

| | Pajtohem plotësisht | Pajtohem pjesërisht | Nuk pajtohem | Nuk pajtohem aspak | Nuk e di |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 3.1. Vet i zgjedhim përfaqësuesit e nxënësve – arsimtarët nuk ndërhyjnë. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.2. Në Këshillin e Klasës vazhdimisht i diskutojmë problemet tona, në mënyrë të hapur dhe demokratike. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.3. E di se ekziston dhe funksionon Këshilli i Nxënësve të Shkollës dhe kush e përfaqëson klasën tonë në të. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.4. Na informojnë se për çfarë bisedohet në Këshillin e Nxënësve të Shkollës. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.5. Në shkollën tonë ka edhe forma të tjera të organizimit të nxënësve – komitete, klube, etj. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.6. Ne, nxënësit, kemi mundësi të ndikojmë në punën e Këshillit të Shkollës dhe organeve të tjera që mbrojnë interesat e nxënësve. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Moduli 2 – Përfshirja në arsim

4. Si sigurohet vijimi i rregullt i mësimin në shkollën tënde?

| | Shpesh | Ndonjëherë | Rrallë | Asnjëherë | Nuk e di |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 4.1. Shkolla kërkon nga unë të jem i rregullt në mësim. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.2. Nëse vonohem ose mungoj pa arsye në ndonjë orë më shënojnë në ditar. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.3. Arsimitarët duan të dinë se pse jam vonuar ose kam munguar. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.4. Nëse vonohem në orë ose mungoj, shkolla e informon prindin tim. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5. Dëshirojmë të dimë më shumë për mundësitë e tua për të vijuar shkollimin.

| | Pajtohem plotësisht | Pajtohem pjesërisht | Nuk pajtohem | Nuk pajtohem aspak | Nuk e di |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 5.1. Kam nevojë të punoj, sepse familja ime nuk është në gjendje të mirë ekonomike. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.2. Familja ime e ka vështirë për t'i përballuar shpenzimet për shkollimin tim. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.3. Familja ime nuk mendon se më nevojitet shkolla. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.4. Shkollën e kam më shumë se gjysmë ore këmbë nga shtëpia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.5. Nuk ndihem i/e sigurte gjatë rrugës nga shtëpia në shkollë dhe anasjelltas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6. Tani, na jep ca informata për nxënësit me aftësi të kufizuara!

6.1. A di ti se në shkollë ka nxënës me aftësi të kufizuara fizike ose psikike? Po Jo

Nëse PO vazhdo të përgjigjesh në pyetjen e mëposhtme, përndryshe kalo në pyetjen 7.

| | Pajtohem plotësisht | Pajtohem pjesërisht | Nuk pajtohem | Nuk pajtohem aspak | Nuk e di |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 6.1. Me nxënësit e tillë, ne, fëmijët, sillemi mirë dhe u ndihmojmë. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.2. Me këta nxënës shoqërohemi gjatë orarit të mësimt, por edhe pas orëve të mësimt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.3. Me nxënësit e tillë, arsimtarët, sillen mirë dhe u ndihmojnë. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Këta fëmijë ndihen mirë në shkollën tonë. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Moduli 3 – Respektimi i dinjitetit të nxënësit

7. A ka raste kur arsimtarët ose personeli i shkollës nuk të trajtojnë mirë?

| Arsimtarët dhe personeli i shkollës... | Shpesh | Ndonjëherë | Rrallë | Asnjëherë | Nuk e di |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 7.1. Më drejtohen me fjalë fyese ose nënçmuese. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.2. Më ndëshkojnë ose më diskriminojnë pa të drejtë. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.3. Më ndëshkojnë fizikisht ose ushtrojnë dhunë ndaj meje. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.4. Më nënçmojnë për shkak të përkatësisë sime etnike ose fetare | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.5. Më nënçmojnë për shkak të gjendjes ekonomike të familjes | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.6. Mendoj se fëmijët e tjerë i trajtojnë më mirë sesa mua. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

8. Po, si qëndron puna me trajtimin nga shokët dhe shoqet e shkollës?

| Shokët dhe shoqet e shkollës... | Shpesh | Ndonjëherë | Rrallë | Asnjëherë | Nuk e di |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 8.1. Më drejtohen me fjalë fyese ose nënçmuese. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.2. Më injorojnë dhe më diskriminojnë në mënyrën që më bën të ndihem i vetmuar. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.3. Ushtrojnë dhunë ndaj meje. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.4. Më nënçmojnë për shkak të përkatësisë sime etnike ose fetare | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.5. Më nënçmojnë për shkak të gjendjes ekonomike të familjes | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.6. Mendoj se me fëmijët tjerë shoqërohen më shumë sesa me mua. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

9. Na ndihmo të kuptojmë si reagon shkolla ndaj rasteve të shkeljes së dinjitetit të nxënësit.

| | Pajtohem plotësisht | Pajtohem pjesërisht | Nuk pajtohem | Nuk pajtohem aspak | Nuk e di |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 9.1. Nëse arsimtarët sillen keq me ne kemi kujt t'i ankohe mi. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.2. Ankesat tona për trajtim jo të mirë nga arsimtarët dëgohen dhe merren masa që rastet e tilla të mos përsëriten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.3. Nëse nxënësit tjerë sillen keq me ne kemi kujt t'i ankohe mi. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.4. Ankesat tona për trajtim jo të mirë nga nxënësit tjerë dëgohen dhe merren masa që rastet e tilla të mos përsëriten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.5. Në përgjithësi, shkolla jonë nuk lejon që të shkelet dinjiteti i nxënësve. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Moduli 4 – Cilësia e arsimimit**10. Sa je i/e kënaqur me mësimin në shkollën tënde?**

| | Shpesh | Ndonjëherë | Rrallë | Asnjëherë | Nuk e di |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 10.1. Arsimitarët bëjnë përpjekje të jenë sa më të qartë gjatë shpjegimit dhe përsëritjes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.2. Jam i/e lirë të bëj pyetje për gjërat që nuk i kuptoj. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.3. Mendoj se më vlerësojnë drejtë duke më dhënë notën që meritoj. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.4. Më lavdërojnë kur mësoj mirë. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.5. Arsimitarët kërkojnë nga unë të mësoj. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

11. Sa është me rëndësi për ty ajo që mëson në shkollë?

| | Pajtohem plotësisht | Pajtohem pjesërisht | Nuk pajtohem | Nuk pajtohem aspak | Nuk e di |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 11.1. Mësoj gjëra që më nevojiten për jetë. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11.2. Shumë njohuri mund t'i zbatoj në praktikë. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11.3. Në përgjithësi, mendoj se shkolla është e dobishme për mua. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

SHTOJCA 4: Pyetësi për prindër

PYETËSOR PËR PRINDËR

Për fillim na nevojiten ca të dhëna për fëmijën Tuaj:

Shkolla: _____

Klasa: _____

Paralelja: _____

Mosha: _____

Gjinia: 1.Mashkull 2.Femër

Përkatësia etnike Shqiptar Serb Boshnjak Turk Goran Rom
Ashkali Egjiptian

Tjetër (shëno): _____

Emrin Tuaj ose të fëmijës mos e shkruani askund!

Moduli 1 – Shprehja e lirë e pikëpamjeve

1. Sa mendoni se është i lirë fëmija Juaj ta thotë mendimin e tij në prani të arsimtarëve!

| | Shpesh | Ndonjëherë | Rrallë | Asnjëherë | Nuk e di |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1.1. E shpreh lirisht mendimin e vet gjatë orëve të mësimit. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.2. E shpreh lirisht mendimin e vet gjatë takimeve të klasës, në prani të arsimtarit. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.3. E shpreh lirisht mendimin e vet në kohën e aktiviteteve të lira (p.sh. në shëtitje, kor, e të ngjashme). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.4. Arsimtarët e inkurajojnë ta shpreh mendimin e vet – e pyesin se çfarë mendon. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Moduli 2 – Përfshirja në arsim**2. Si sigurohet vijimi i rregullt i mësimit në shkollë?**

| | Shpesh | Ndonjëherë | Rrallë | Asnjëherë | Nuk e di |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2.1. Shkolla kërkon nga fëmija im të jetë i rregullt në mësime. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.2. Nëse fëmija im vonohet ose mungon pa arsye në ndonjë orë e shënojnë në ditë. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.3. Arsimitarët duan të dinë pse është vonuar ose ka munguar fëmija im. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.4. Nëse fëmija im vonohet në orë ose mungon, shkolla më informon. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Moduli 3 – Respektimi i dinjitetit të nxënësit**3. A ka raste kur arsimtarët ose personeli i shkollës nuk e trajtojnë mirë fëmijën Tuaj?**

| Arsimtarët dhe personeli i shkollës... | Shpesh | Ndonjëherë | Rrallë | Asnjëherë | Nuk e di |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 3.1. I drejtohen me fjalë fyese ose nënçmuese. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.2. E ndëshkojnë ose e diskriminojnë pa të drejtë. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.3. E ndëshkojnë fizikisht ose ushtrojnë dhunë ndaj tij/saj. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.4. E nënçmojnë për shkak të përkatësisë etnike ose fetare | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.5. E nënçmojnë për shkak të gjendjes ekonomike të familjes | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.6. Mendoj se fëmijët e tjerë i trajtojnë më mirë sesa fëmijën tim. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4. Si qëndron puna me trajtimin e fëmijës Suaj nga shokët dhe shoqet e shkollës?

| Shokët dhe shoqet e shkollës... | Shpesh | Ndonjëherë | Rrallë | Asnjëherë | Nuk e di |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 4.1. I drejtohen me fjalë fyese ose nënçmuese. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.2. E injorojnë dhe e diskriminojnë në mënyrën që e bën të ndihet i/e vetmuar. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.3. Ushtrinë dhunë ndaj tij/saj. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.4. E nënçmojnë për shkak të përkatësisë etnike ose fetare | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.5. E nënçmojnë për shkak të gjendjes ekonomike të familjes | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.6. Nuk shoqërohen me fëmijën tim. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5. Na ndihmoni të kuptojmë si reagon shkolla ndaj rasteve të shkeljes së dinjitetit të nxënësit.

| | Pajtohem plotësisht | Pajtohem pjesërisht | Nuk pajtohem | Nuk pajtohem aspak | Nuk e di |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 5.1. Nëse arsimtarët sillen keq me fëmijën, kam kujt t'i ankojem. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.2. Ankesat e prindërve për trajtim jo të mirë nga arsimtarët dëgohen dhe merren masa që rastet e tilla të mos përsëriten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.3. Nëse nxënësi tjerë sillen keq me fëmijën tim kam kujt t'i ankojem. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.4. Ankesat e prindërve për trajtim jo të mirë nga nxënësit tjerë dëgohen dhe merren masa që rastet e tilla të mos përsëriten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.5. Në përgjithësi, shkolla nuk lejon që të shkelet dinjiteti i nxënësve. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Moduli 4 – Cilësia e arsimit

6. Sa jeni i/e kënaqur me mësimin në shkollë?

| | Shpesh | Ndonjëherë | Rrallë | Asnjëherë | Nuk e di |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 6.1. Arsimtarët bëjnë përpjekje të jenë sa më të qartë gjatë shpjegimit dhe përsëritjes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.2. Fëmija im ndihet i/e lirë të bëj pyetje për gjërat që nuk i kupton. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.3. Mendoj se e vlerësojnë drejtë duke më dhënë notën që meriton. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.4. E lavdërojnë kur mëson mirë. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.5. Arsimtarët kërkojnë nga fëmija im të mësojë. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

7. Sa është me rëndësi për fëmijën tuaj ajo që mëson në shkollë?

| | Pajtohem plotësisht | Pajtohem pjesërisht | Nuk pajtohem | Nuk pajtohem aspak | Nuk e di |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 7.1. Mëson gjëra që i nevojiten për jetë. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.2. Shumë njohuri mund t'i zbatojë në praktikë. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.3. Në përgjithësi, mendoj se shkolla është e dobishme për të. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

SHTOJCA 5: Pyetësi për mësimdhënës

PYETËSOR PËR MËSIMDHËNËS

Për fillim na nevojiten ca të dhëna për Ju:

Shkolla: _____

Klasat ku mbani mësim: 6 7 8 9

Gjinia: 1.Mashkull 2.Femër

Përkatësia etnike Shqiptar Serb Boshnjak Turk Goran Rom
Ashkali Egjiptian

Tjetër (shëno): _____

Emri Tuaj mos e shkruani askund!

Moduli 1 – Shprehja e lirë e pikëpamjeve

1. Ju lutem vlerësoni sa janë të lirë fëmijët ta thonë mendimin e vet në praninë Tuaj!

| | Shpesh | Ndonjëherë | Rrallë | Asnjëherë | Nuk e di |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1.1. E shprehin lirisht mendimin e vet gjatë orëve të mësimt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.2. E shprehin lirisht mendimin e vet gjatë takimeve të klasës, në praninë time. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.3. E shprehin lirisht mendimin e vet në kohën e aktiviteteve të lira (p.sh. në shëtitje, kor, e të ngjashme). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.4. I inkurajoj fëmijët ta shprehin mendimin e vet – i pyes se çfarë mendojnë. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Tani, na ndihmoni të kuptojmë sa merret parasysh mendimi i tyre!

| | Shpesh | Ndonjëherë | Rrallë | Asnjëherë | Nuk e di |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2.1. I dëgjoj fëmijët kur flasin. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.2. I marr parasysh mendimet e tyre me rastin e marrjes së vendimeve. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.3. Si arsimtar/e, kam vepruar sipas propozimit të nxënësve. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.4. Kur nxënësit kanë mendime të ndryshme, përpiqem të gjej një zgjidhje të pranueshme për të gjithë. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Moduli 2 – Përfshirja në arsim**3. Si kujdeseni për vijimin e rregullt të mësimit nga nxënësit?**

| | Shpesh | Ndonjëherë | Rrallë | Asnjëherë | Nuk e di |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 3.1. Kërkoj nga ata të jenë të rregullt në mësime. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.2. Nëse vonohen ose mungojnë pa arsye në ndonjë orë të shënoj në ditar. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.3. Dua ta di se pse është vonuar ose ka munguar nxënësi. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.4. Nëse nxënësi vonohet në orë ose mungon, e informoj prindin. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4. Tani, na jepni ca informata për nxënësit me aftësi të kufizuara!

4.1. A dini Ju se në shkollë ka nxënës me aftësi të kufizuara fizike ose psikike? Po Jo

Nëse PO vazhdoni të përgjigjeni në pyetjet e mëposhtme, përndryshe kaloni në pyetjen 5.

| | Pajtohem plotësisht | Pajtohem pjesërisht | Nuk pajtohem | Nuk pajtohem aspak | Nuk e di |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 4.1. Me nxënësit e tillë, fëmijët, sillen mirë dhe u ndihmojmë. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.2. Me këta nxënës fëmijët shoqërohen gjatë orarit të mësimit, por edhe pas orëve të mësimit. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.3. Me nxënësit e tillë, arsimtarët, sillen mirë dhe u ndihmojnë. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.4. Këta fëmijë ndihen mirë në shkollën tonë. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Moduli 3 – Respektimi i dinjitetit të nxënësit**5. A ka raste kur nuk i trajtoni mirë fëmijët?**

| | Shpesh | Ndonjëherë | Rrallë | Asnjëherë | Nuk e di |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 5.1. U drejtohem me fjalë fyese ose nënçmuese. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.2. I ndëshkoj ose i diskriminoj pa ndonjë arsye të fortë. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.3. I ndëshkoj fizikisht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.4. Bëj dallim në bazë të përkatësisë etnike, fetare ose gjendjes ekonomike | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Moduli 4 – Cilësia e arsimimit**6. Sa jeni i/e kënaqur me mësimin në shkollë?**

| | Shpesh | Ndonjëherë | Rrallë | Asnjëherë | Nuk e di |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 6.1. Bëj përpjekje të jenë sa më të qartë gjatë shpjegimit dhe përsëritjes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.2. Fëmijët janë të lirë të bëjnë pyetje për gjërat që nuk i kuptojnë. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.3. Mendoj se i vlerësoj drejtë duke u dhënë notën që meritojnë. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.4. I lavdëroj kur mësojnë mirë. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.5. Kërkoj nga fëmijët të mësojnë. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

7. Sa është me rëndësi për fëmijët ajo që mësojnë në shkollë?

| | Pajtohem plotësisht | Pajtohem pjesërisht | Nuk pajtohem | Nuk pajtohem aspak | Nuk e di |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 7.1. Mësojnë gjëra që i nevojiten për jetë. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.2. Shumë njohuri mund t'i zbatojnë në praktikë. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.3. Në përgjithësi, mendoj se shkolla është e dobishme për ta. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

MONITORISANJE DEČJIH PRAVA U OBLASTI OBRAZOVANJA NA KOSOVU Izveštaj 1 – 2009/10

Projekat “Promovisanje dečjih prava u oblasti obrazovanja”

Priština, septembar 2010



Monitorisanje dečjih prava u oblasti obrazovanja na Kosovu Izveštaj 1 – 2009/10

Uredio:

Dukagjin Pupovci

Kontakt:

Ardita Hima
Koordinator Projekta
Centar za obrazovanje Kosova (KEC)
Kompleks škole "Mileniumi i Tretë"
10000 Priština
Tel. 038/244 257, lok. 107
Faž. 038/244 257, lok. 109
E-mail: ahima@kec-ks.org

Ovaj izveštaj monitorisanja izraden je u okviru projekta "Promovisanje dečjih prava u oblasti obrazovanja" koji se primenjuje od strane Obrazovnog Centra Kosova (KEC) i Kosovskog Udruženja za Ljudska i Decja Prava. Nezavisno od ovoga, stavovi, upustva i misljenja izrazena u ovom dokumentu su autorova i ni na jedan nacin ne mogu se pripisati Evropskoj uniji.



Projekat "Promovisanje dečjih prava u oblasti obrazovanja" je finansiran od strane Evropskog Instrumenta za Demokratiju i Ljudska Prava (EIDHR) i upravlján od strane Kancelarije za vezu Evropske komisije na Kosovu.

Sadržaj

| | |
|---|-----------|
| ZAHVALNOST | 47 |
| Rezime | 49 |
| 1. Uvod..... | 51 |
| 2. Metodologija monitorisanja | 52 |
| 3. Rezultati i njihova analiza | 54 |
| 3.1. Demografski podaci | 54 |
| 3.2. Slobodno izražavanje mišljenja i sloboda udruživanja | 55 |
| 3.3. Obuhvaćenost procesom obrazovanja i pohađanje škole | 58 |
| 3.4. Poštovanje dostojanstva učenika | 61 |
| 3.5. Kvalitet obrazovanja | 64 |
| 4. Diskusija..... | 68 |
| 4.1. Uvod..... | 68 |
| 4.3. Obuhvaćenost procesom obrazovanja i pohađanje škole | 68 |
| 4.4. Poštovanje dostojanstva učenika | 69 |
| 5. Zaključci i preporuke..... | 70 |
| DODATAK 2: Upitnik za učenike..... | 74 |
| DODATAK 4: Upitnik za roditelje | 79 |
| DODATAK 5: Upitnik za nastavnika | 82 |
| Vaše ime nemojte upisivati nigdje | 82 |

Lista tabela

| | |
|--|----|
| Tabela 1. Učenici, roditelji i nastavnici obuhvaćeni istraživanjem po regionima | 54 |
| Tabela 2. Učenici po etničkoj pripadnosti..... | 54 |
| Tabela 3. Percepcije učenika, roditelja i nastavnika u vezi sa slobodom izražavanja u odelenju | 55 |
| Tabela 4. Perceptiranje učenika i nastavnika u vezi sa uzimanjem u obzir mišljenja učenika u školi | 57 |
| Tabela 5. Perceptimi i nxënësve për funksionimin e organeve përfaqësuese të nxënësve | 57 |
| Tabela 6. Percepcija učenika, roditelja i nastavnika o merama koje preduzima škola da obezbedi redovno pohađanje učenika | 58 |
| Tabela 7. Percepcija učenika o postojanju optimalnih uslova za školovanje..... | 60 |
| Tabela 8. Percepcija učenika i nastavnika o postojanju podrške za školovanje učenika sa ograničenim sposobnostima | 60 |
| Tabela 9. Percepcija učenika, roditelja i nastavnika o tretiranju učenika od strane nastavnika..... | 61 |
| Tabela 10. Percepcija učenika i roditelja o tretiranju učenika od strane drugih učenika..... | 63 |
| Tabela 11. Percepcija učenika i roditelja o stavu škole prema slučajevima povrede dostojanstva dece..... | 63 |
| Tabela 12. Percepcija učenika, roditelja i nastavnika o merama i postupcima koje preduzima škola da obezbedi kvalitetno obrazovanje..... | 65 |
| Tabela 13. Percepcija učenika, roditelja i nastavnika o relevantnosti znanja koje pruža škola..... | 66 |

ZAHVALNOST

Ovaj izveštaj je izrađen zahvaljujući doprinosu osoblja i saradnicima Centra za obrazovanje Kosova (KEC) i Kosovskog Udruženja za prava čoveka i prava deteta (KAHCR), kao i škola učesnica u projektu. Poseban doprinos dali su gosp.Veton Sylhasi i gosp.Arben Shala, koji su prikupili podatke iz Regiona Prištine i Regiona Prizrena, kao i koji su komentarisali draft ovog izveštaja..

Svima izražavamo najiskreniju zahvalnost za dati doprinos.

Rezime

Ovaj izveštaj prikazuje rezultate istraživanja u vezi sa stanjem prava deteta u 60 škola na Kosovu, od kojih su 30 dobitnice projekta "Promovisanje prava deteta u oblasti obrazovanja" finansiranog od strane Evropske Komisije, dok će se u njima podržati određene aktivnosti za unapređenje stanja dečjih prava. Drugih, 30 škola pripadaju kontrolnoj grupi i nisu dobitnice ovog projekta.

Cilj je, da se tokom 30 mesečnog trajanja projekta razviju 4 istraživanja sa učenicima, roditeljima i nastavnicima 60 škola, koje analiziraju percepcije ovih kategorija za poštovanje prava deteta u određenoj sredini. Tokom školske 2009/10 godine, realizovana su dva takva istraživanja – prvi ciklus realizovan je u periodu septembar - oktobar 2009, a drugi ciklus u periodu mart-april 2010. Tako, je u prvom ciklusu istraživanja učestvovalo 6,176 učenika, 5,323 roditelja i 308 nastavnika, dok je u drugom ciklusu obuhvaćeno 5,780 učenika, 5,080 roditelja i 293 nastavnika.

Monitorisanje je izvršeno u periodu kada Projekat još ne deluje u školama i to može biti razlog što nema izrazitih razlika između ciljnih škola i onih koje pripadaju kontrolnoj grupi, kao što bi bilo za očekivati. Takođe, postoje mogućnosti određivanja prava dece u kontroli školama, koja nijednom nisu bila izložena podizanju kapaciteta za zaštitu dečjih prava, da bude različit od ciljnih škola, u smislu manjih očekivanja. Ranija iskustva sa treninga o ljudskim pravima pokazuju da su pre treninga, učesnici većim ocenama ocenili sopstvene kompetencije o ljudskim pravima nego posle treninga, kada su otkrili praznine koje imaju i identifikovali potrebe za dalji razvoj u ovoj oblasti.

Na osnovu analize i diskusije rezultata možemo izvući sledeće **zaključke**:

- U ciljnim školama i školama kontrolne grupe postoji sloboda izražavanja mišljenja učenika kako u odelenju tako i u slobodnim aktivnostima, i nastavnici ih ohrabruju da se učenici tako ponašaju. Izraženo mišljenje, ukupno, uzima se u obzir, što utiče na učenika da se dobro oseća u školi. Međutim, ima mesta za popravljnje kada se radi o slobodi udruživanja, odnosno funkcionisanja predstavničkih organa učenika.
- Visoko siromaštvo ne šteti ni decu i većina to vidi kao poteškoću za svoje školovanje. Škola ne može uraditi puno na eliminisanju tih poteškoća ni za poboljšanje sigurnosti na putu od kuće do škole i obratno, ali ekonomsko stanje i sigurnost evidentiraju se kao faktori koji mogu negativno uticati na nastavljanje školovanja, posebno kod određenih kategorija učenika. S druge strane, škole ulažu maksimalne napore, kako bi osigurale redovno pohađanje nastave od strane učenika, pokazujući maksimalno razumevanje za učenike sa ograničenim sposobnostima.
- Učenici su zadovoljni tretmanom kojeg imaju u školi, kako od nastavnika tako i od svojih vršnjaka, kao i merama koje preduzima škola u slučaju povrede dostojanstva učenika. Ipak, primećuje se da škole pridaju više značaja u slučajevima kada se povređuje dostojanstvo učenika od strane drugih učenika, nego kada to rade nastavnici.
- Postoji opšte ubeđenje učenika i njihovih roditelja da ne nedostaje nastojanje nastavnika za obezbeđenje kvalitetnog obrazovanja za učenike i takođe škola nudi potrebno znanje za život.

Takođe, iz svega što je rečeno u izveštaju mogu se izvući ove **preporuke**:

- Da se analiziraju podaci za svaku školu obuhvaćenu istraživanjem i da se uporede podaci sa podacima prezentiranim u ovom izveštaju monitorisanja, da bi se kasnije diskutiralo sa odborima dečih prava u ciljnim školama. U svim tim školama gde se primeti velika neusaglašenost rezultata od opštih rezultata treba sugerirati popravne aktivnosti koje dovode do popravljjanja stanja ukoliko je rezultat očigledno ispod očekivanja, odnosno treba analizirati koji su faktori uspeha, ukoliko je rezultat očigledno iznad proseka.

- Iskoristiti podatke istraživanja(ankete) sa ciljem avansiranja rada odbora za dečja prava, polazeći od prilagođenosti programa treniranja do ponovnog razmatranja procedura za rad odbora za dečja prava. Takođe, i komparativne podatke između škola ciljne grupe i škola kontrolne grupe treba iskoristiti za ovaj cilj.
- Projekt treba da promoviše rad predstavničkih organa učenika u ciljnim školama, posebno rad odbora za zaštitu dečjih prava. Sva deca treba da znaju koje njihov predstavnik u ovom organu i na koji način može da utiče na njihov rad.
- Deca treba da se osposobe da se zaštite od opasnosti koje prete na putu od kuće do škole i u ovom procesu, škola treba da traži i saradnju ostalih institucija kao: policije, centara za socijalni rad, i drugo. Sa učenikom treba raditi na izgradnji uzajamne solidarnosti koja štiti pripadnike manjinskih grupa i onih iz marginalizovanih grupa.
- Odbori za dečja prava treba da rade sa učenicima da pomognu da oni upoznaju oblike kršenja dečjih prava i da o tome izveštavaju školske organe. Takođe, u saradnji sa upravom škole, odbori treba da prate šta se dešava sa njihovim izveštavanjem.
- Odbori za dečja prava treba da promovišu i to da ponuda kvalitetnog obrazovanja predstavlja garantovano pravo, dakle treba da se bave i analizom uspeha i rezultata nacionalnog testa, saradjući sa nastavnicima i rukovodiocima škole za avansiranje stanja.
- Analiza upitnika pokazuje da neka pitanja treba da budu navedena, kako bi se izbeglo dvostruko shvatanje, a neki postupci treba da se promene tako da odgovaraju uslovima na terenu. Da bi se ostvario ovaj cilj treba organizovati jednu posebnu konsultativnu radionicu, koja je predviđena projektom.
- Nastavnici koji su u odboru za dečja prava treba da povećaju angažovanje u podršci što boljeg funkcionisanja ovih odbora i da mobiliziraju školske resurse u funkciji odbora.
- Da se osnaži uloga roditelja podršci odbora za dečja prava preko boljeg funkcionisanja školskog odbora i odbora roditelja. Odbori za dečja prava treba da preuzmu zajedničke aktivnosti sa školskim odborom i savetom roditelja tako da se dečja prava promovišu i u zajednici gdje gravitira škola.

1. Uvod

Centar za obrazovanje Kosova (KEC), u saradnji sa Kosovskim Udruženjem za ljudska i dečja prava (KAHCR) i Ministarstvom obrazovanja, nauke i tehnologije (MONT), primenjuje projekat “Promovisanje dečjih prava u oblasti obrazovanja” finansiranog od Evropske Komisije. Specifičan objektivi ovog 30-mesečnog projekta je **podizanje svesti o stanju dečjih prava u oblasti obrazovanja na Kosovu, preko monitorisanja koordiniranog od strane organizacija civilnog društva u saradnji sa centralnim i lokalnim autoritetima i preko izgradnje kapaciteta škola kako bi doprineli ovom procesu.**

Jedan od dva očekivana rezultata ovog projekta je **izgradnja sistema za monitorisanje i izveštavanje stanja dečjih prava u oblasti obrazovanja.** Međusobno povezane aktivnosti fokusirani na izgradnju i testiranje sistema monitoringa u okviru vremenskog trajanja projekta. Sistem će se razvijati pod pretpostavkom da će monitoring (nadzor) biti razvijen od strane organizacija civilnog društva u saradnji sa obuhvaćenim školama.

Zbog toga je, izabrano 30 škola iz Regiona Prištine i Prizrena, gde je odbor za zaštitu dečjih prava aktivno uključen u proces nadzora dečjih prava u oblasti obrazovanja. U ovim školama odvijaju se i druge aktivnosti projekta koje se odnose na izgradnju kapaciteta dece da bi razlikovali i suprotstavili se slučajevima kršenja dečjih prava u određenoj sredini. Ovih 30 škola sačinjavaju ciljnu grupu projekta.

Pored ovoga izabrana je kontrolna grupa od 30 škola koje imaju određene sličnosti sa ciljnim školama, ali u ovim školama nema intervenisanja od strane projekta. Godišnji izveštaj monitoringa dozvoljava upoređivanje između dve grupe škola.

Lista grupe ciljnih i kontrolnih škola data je u prilogu 1.

2. Metodologija monitorisanja

Metodologija monitorisanja razvijena je u periodu maj-juli 2009 preko jednog procesa sa učestovanjem, i sakupljena je u dokumentu "Praktično uputstvo za monitoring dečjih prava u oblasti obrazovanja". Ovde dajemo samo njegovu krataku prezentaciju:

1) U svakoj od 30 ciljnih škola određena su dva unutrašnja nadzornika (dva nastavnika ili jedan nastavnik i jedan roditelj.) Oni su radili sa odborom za zaštitu dečjih prava da bi ostvarili nadzor stanja dečjih prava u školi

Dok, u 30 škola kontrolne grupe nije bilo unutrašnjih nadzornika.

2) KAHCR je odredio 6 vanjskih nadzornika, tako da je svaki od njih uzeo odgovornost za 10 škola (5 iz ciljne grupe i 5 iz kontrolne grupe). Njihov zadatak je bio da se brinu o organizovanju nadzora u obuhvaćenim školama, sa jednim malo većim angažovanjem na škole kontrolne grupe gde nedostaju unutrašnji nadzornici.

3) Tokom školske 2009/10 godine realizovana su dva ciklusa nadzora. Prvi ciklus realizovan je u periodu septembar- oktobar 2009, dok je drugi ciklus realizovan u periodu mart-april 2010.

4) Na početku školske 2009/10 godine prikupljeni su statistički podaci za svaku od 30 škola ciljne grupe i 30 škola kontrolne grupe. Na osnovu tih podataka, za svaku od škola utvrđen je **uzorak** istraživanja:

| | |
|------------|---|
| Učenici | Izvučeno je žrebom najmanje 20% odeljenja od 6-9 razreda iz nastave na svakom nastavnom jeziku, zaokružujući na najveći broj na pr.ukoliko škola ima 7 odeljenja šestog razreda u nastavi na albanskom jeziku, onda 20% je 1.4, dakle izvučena su dva odeljenja. Ukoliko je bilo jedno odeljenje šestog razreda u nastavi na turskom jeziku, onda je bilo nužno da se uzme to odeljenje. Ukoliko je bilo dva odeljenja u nastavi na bosanskome jeziku uzima se jedno od njih (20% broja 2 je 0.4 i ono se zaokružuje na 1). Izvlačenje je bilo za svaki krug nadzora jedno po jedno kako bi se osigurala slučajnost. Dakle, moglo se desiti da ista odeljenja budu obuhvaćena ili ne u uzorku u različitim rundama. |
| Roditelji | U istraživanju su učestvovali roditelji učenika koji su izabrani žrebom. |
| Nastavnici | Slučajno izabranih 20% e nastavnika koji predaju od 6-9 –og razreda na svakom nastavnom jeziku. I u ovom slučaju, zaokruživanje je obavljeno na najveći broj. |

5) Distribucija i prikupljanje upitnika

U određenom terminu, tokom jednog nastavnog časa ili posle nastave, svim izabranim učenicima za učešće u istraživanju podeljeni su upitnici, dajući im dovoljno vremena da popune upitnike. Prikupljanje upitnika obavlja se tako da se obezbedi anonimnost.

Upitnik za učenike dat je **u dodatku 2**.

Upitnici za roditelje podeljeni su učenicima u kovertama, zajedno sa propratnim pismom za roditelje. Oblik upitnika za roditelje dat je u dodatku 3. Da bi se osigurala anonimnost, u školama su postavljene kutije gde učenici mogu da ubace upitnike u zatvorenim kovertama koje su popunili roditelji .

Upitnici za nastavnike podijeljeni su također u kovertama, zajedno sa priloženim pismom. Oblik upitnika za nastavnike dat je u **prilogu 4**. Da bi se osigurala anonimnost, nastavnici su koristili iste kutije kao i roditelji.

Treba istaći da su sve osobe obuhvaćene **anketom** (istraživanjem) dobile upitnike i informacije koje se odnose na njih na albanskom, bosanskom i turskom jeziku

3. Rezultati i njihova analiza

Po završetku svakog kruga nadzora, ubačeni su podaci za svaku školu posebno u tabelama u posebnom softveru razvijenom od strane SPSS. U školama ciljnih grupa, ovaj posao trebao je biti obavljen od strane unutrašnjih nadzornika, kako bi se izgradio kapacitet za nadzor, ali to nije bilo moguće zbog nedostatka kompjutera u tim školama. Tako da, kako u ciljnim školama, tako i u školama kontrolne grupe, podaci su ubačeni od strane vanjskih nadzornika.

Na kraju, je urađena statistička obrada podataka za svaki od dva ciklusa monitoringa i za svaku od tri kategorije anketiranih osoba – učenike, roditelje, nastavnike.

3.1. Demografski podaci

Iz tabele 1 vidi se da je broj učenika i roditelja obuhvaćenih istraživanjem dosta velik. Tako u prvom ciklusu istraživanja učestvovalo je 6,176 učenika i 5,323 roditelja, što znači oko 14% roditelja nije vratilo popunjene upitnike. U drugom ciklusu obuhvaćeno je 5,780 učenika i niži stepen nevraćenih upitnika od roditelja –oko 12%. Dok je obuhvaćenost učenika ciljne grupe u regionima Prištine i Prizrena dovoljno proporcionalna (51.5:48.5 % u prvom ciklusu i 53.5:46.5 % u drugom ciklusu), malo veća razlika primećuje se kod kontrolne grupe gde 65.3% učenika prvog ciklusa i 64.9% u drugom ciklusu su iz regiona Prištine .

Ovaj procent reflektuje se i kod roditelja, ali ne i kod nastavnika, gde se primećuje srazmerno veće učešće nastavnika iz regiona Prizren. Ovo se dešava zbog činjenice da škole u regionu Prištine imaju nepovoljniju proporcionalnost nastavnik –učenik od onih u Regionu Prizren.

Takođe, podaci pokazuju gotovo isti broj devojaka i dečaka obuhvaćenih istraživanjem, kao i harmoničnu podelu po razredima- približno 25% za svaku generaciju.

Etnička struktura učenika obuhvaćenih istraživanjem data je u tabeli 2. Evidentno je da neki učenici nisu dali informacije za svoju etniku pripadnost

Tabela 1. Učenici, roditelji i nastavnici obuhvaćeni istraživanjem po regionima

| Ciklus | Grupa | Učenici | | | Roditelji | | | Nastavnici | | |
|--------|-----------|---------|-------|--------|-----------|-------|--------|------------|-------|--------|
| | | PR | PZ | Uk | PR | PZ | Uk | PR | PZ | Uk |
| 1 | Ciljna | 1727 | 1627 | 3354 | 1497 | 1630 | 3127 | 72 | 90 | 162 |
| | | 51.5% | 48.5% | 100.0% | 47.9% | 52.1% | 100.0% | 44.4% | 55.6% | 100.0% |
| | Kontrolna | 1842 | 980 | 2822 | 1389 | 807 | 2196 | 75 | 71 | 146 |
| | | 65.3% | 34.7% | 100.0% | 63.3% | 36.7% | 100.0% | 51.4% | 48.6% | 100.0% |
| | Ukupno | 3569 | 2607 | 6176 | 2886 | 2437 | 5323 | 147 | 161 | 308 |
| | | 57.8% | 42.2% | 100.0% | 54.2% | 45.8% | 100.0% | 47.7% | 52.3% | 100.0% |
| 2 | Ciljna | 1634 | 1423 | 3057 | 1376 | 1320 | 2696 | 78 | 81 | 159 |
| | | 53.5% | 46.5% | 100.0% | 51.0% | 49.0% | 100.0% | 49.1% | 50.9% | 100.0% |
| | Kontrolna | 1766 | 957 | 2723 | 1477 | 907 | 2384 | 79 | 55 | 134 |
| | | 64.9% | 35.1% | 100.0% | 62.0% | 38.0% | 100.0% | 59.0% | 41.0% | 100.0% |
| | Ukupno | 3400 | 2380 | 5780 | 2853 | 2227 | 5080 | 157 | 136 | 293 |
| | | 58.8% | 41.2% | 100.0% | 56.2% | 43.8% | 100.0% | 53.6% | 46.4% | 100.0% |

Tabela 2. Učenici po etničkoj pripadnosti

| Ciklus | Grupa | Etnička pripadnost | | | | | | | | | Ukupno |
|--------|-----------|--------------------|------|----------|-------|--------|------|----------|----------|--------|--------|
| | | Albanci | Srbi | Bošnjaci | Turci | Gorani | Romi | Aškalije | Egipćani | Ostali | |
| 1 | Ciljna | 2925 | 3 | 178 | 210 | 15 | 12 | 8 | 0 | | 3351 |
| | | 87.3% | .1% | 5.3% | 6.3% | .4% | .4% | .2% | .0% | | 100.0% |
| | Kontrolna | 2603 | 3 | 133 | 54 | 2 | 3 | 16 | 1 | | 2815 |
| | | 92.5% | .1% | 4.7% | 1.9% | .1% | .1% | .6% | .0% | | 100.0% |
| | Ukupno | 5528 | 6 | 311 | 264 | 17 | 15 | 24 | 1 | | 6166 |
| | | 89.7% | .1% | 5.0% | 4.3% | .3% | .2% | .4% | .0% | | 100.0% |
| 2 | Ciljna | 2706 | 1 | 169 | 173 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 3054 |
| | | 88.6% | .0% | 5.5% | 5.7% | .0% | .1% | .1% | .0% | .0% | 100.0% |
| | Kontrolna | 2532 | 0 | 115 | 45 | 2 | 2 | 23 | 3 | 1 | 2723 |
| | | 93.0% | .0% | 4.2% | 1.7% | .1% | .1% | .8% | .1% | .0% | 100.0% |
| | Ukupno | 5238 | 1 | 284 | 218 | 2 | 4 | 25 | 3 | 2 | 5777 |
| | | 90.7% | .0% | 4.9% | 3.8% | .0% | .1% | .4% | .1% | .0% | 100.0% |

3.2. Slobodno izražavanje mišljenja i sloboda udruživanja

Sloboda izražavanja mišljenja deteta i sloboda udruživanja su prava zagarantovana članovima 12, 13 i 15 Konvencije o dečjim pravima. Percepcija realizovanja ovih prava vrednovana je pitanjima datim u okviru modula 1 u sva tri upitnika. Ovaj modul sastoji se iz 3 pitanja u upitniku za učenika, 1 pitanje u upitniku za roditelje i 2 pitanja u upitniku za nastavnike. Svako od ovih pitanja sastoji se od 4-6 povezanih podpitanja, dok je za davanje odgovora upotrebljen odgovarajući nivo tipa Likertit.

U tabeli 3 analizira se sloboda izražavanja u odeljenju. Učenici su dali odgovor na četiri pitanja upitnika 1 iz dodatka 1, dok su rezultati prezentirani u tabeli 3a. Tabela 1 predstavlja broj odgovora datih od strane učenika a ne broj učenika koji su dali određene odgovore. Tako, 3,354 učenika iz grupe ciljnih škola (vidi tabelu 1) dali su ukupno 13,292 odgovora na 4 podpitanja upitnika 1 od ukupno 13,416 očekivanih odgovora. To znači da nedostaje 124 odgovora ili 0.92% što uopšte ne utiče na rezultate.

Upoređujući podatke u tabeli 3a primećuje se visok stepen slobode perceptiranja kod izražavanja u odeljenju, čak se prikazuje da je stanje malo više unapređeno u školama kontrolne grupe. Slične percepcije imaju i roditelji, dok nastavnici škola obuhvaćenih u ovom istraživanju misle da je sloboda izražavanja na veoma visokom nivou.

Tabela 3. Percepcije učenika, roditelja i nastavnika u vezi sa slobodom izražavanja u odeljenju
a) Učenici

| Ciklus | Grupa | Učenik je slobodan da izrazi svoje mišljenje u razredu odeljenju | | | | | Ukupno |
|--------|-----------|--|---------|-------|--------|---------|--------|
| | | Često | Ponekad | Retko | Nikada | Ne znam | |
| 1 | Ciljna | 7132 | 3885 | 1416 | 573 | 286 | 13292 |
| | | 53.7% | 29.2% | 10.7% | 4.3% | 2.2% | 100.0% |
| | Kontrolna | 6413 | 3138 | 1045 | 377 | 185 | 11158 |
| | | 57.5% | 28.1% | 9.4% | 3.4% | 1.7% | 100.0% |
| | Ukupno | 13545 | 7023 | 2461 | 950 | 471 | 24450 |
| 2 | Ciljna | 6583 | 3563 | 1165 | 610 | 225 | 12146 |
| | | 54.2% | 29.3% | 9.6% | 5.0% | 1.9% | 100.0% |

| Ciklus | Grupa | Učenik je slobodan da izrazi svoje mišljenje u razredu odeljenju | | | | | Ukupno |
|--------|-----------|--|---------------|--------------|-------------|-------------|-----------------|
| | | Često | Ponekad | Retko | Nikada | Ne znam | |
| | Kontrolna | 6125 56.6% | 3044 28.1% | 1009 9.3% | 467 4.3% | 182 1.7% | 10827 100.0% |
| | Ukupno | 12708 | 6607 | 2174 | 1077 | 407 | 22973 |

b) Roditelji

| Ciklus | Grupa | Učenik je slobodan da izrazi svoje mišljenje u odeljenju | | | | | Ukupno |
|--------|-----------|--|---------------|--------------|-------------|-------------|-----------------|
| | | Često | Ponekad | Retko | Nikada | Ne znam | |
| 1 | Ciljna | 6900 55.3% | 3529 28.3% | 1087 8.7% | 413 3.3% | 545 4.4% | 12474 100.0% |
| | Kontrolna | 5152 59.0% | 2405 27.5% | 572 6.5% | 203 2.3% | 402 4.6% | 8734 100.0% |
| | Ukupno | 12052 | 5934 | 1659 | 616 | 947 | 21208 |
| 2 | Ciljna | 6094 56.7% | 2993 27.8% | 910 8.5% | 316 2.9% | 438 4.1% | 10751 100.0% |
| | Kontrolna | 5770 60.7% | 2476 26.1% | 660 6.9% | 255 2.7% | 341 3.6% | 9502 100.0% |
| | Ukupnoj | 11864 | 5469 | 1570 | 571 | 779 | 20253 |

c) Nastavnici

| Ciklus | Grupa | Učenik je slobodan da izrazi svoje mišljenje u odeljenju | | | | | Ukupno |
|--------|-----------|--|-------------|------------|----------|---------|---------------|
| | | Često | Ponekad | Retko | Nikada | Ne znam | |
| 1 | Ciljna | 545 84.4% | 91 14.1% | 9 1.4% | 1 .2% | | 646 100.0% |
| | Kontrolna | 511 88.1% | 64 11.0% | 4 .7% | 1 .2% | | 580 100.0% |
| | Ukupno | 1056 | 155 | 13 | 2 | | 1226 |
| 2 | Ciljna | 546 86.7% | 74 11.7% | 10 1.6% | 0 .0% | | 630 100.0% |
| | Kontrolna | 470 89.0% | 50 9.5% | 7 1.3% | 1 .2% | | 528 100.0% |
| | Ukupno | 1016 | 124 | 17 | 1 | | 1158 |

Drugo pitanje analizira koliko se uzima u obzir mišljenje učenika u školi. U okviru ovog pitanja, učenici su odgovarali da li ih nastavnici slušaju kada govore; da li se uzima u obzir njihovo mišljenje prilikom donošenja odluka, sa li se deluju na osnovu predloga učenika i da li nastoje da usaglaise različita mišljenja učenika kako bi izašli sa rešenjem prihvatljivim za sve, ista pitanja su postavljena i nastavnicima. Iz tabele 4 vidi se da nastavnici percipiraju ovu vrstu školske demokratije kao nešto posebno unapređeno u izveštaju sa percipiranjem učenika. Kako u prvom ciklusu, tako i u drugom, od 54-59% učenika dalo je odgovor da se njihovo mišljenje uzima u obzir **često**, dok 27-28.5% učenika misli da se to dešava **ponekad**. Manje od 5% je broj učenika koji misle da se njihovo mišljenje **nikada ne uzima u obzir**. Kod nastavnika ovaj procent je višiji: 71-77% izjavljuje za **često**, dok 22-25.7% za **ponekad**. Opet pada u oči jedna pozitivnija percepcija u kontroli školama, kako kod učenika, tako i kod nastavnika.

Tabela 4. Pmrceptiranje učenika i nastavnika u vezi sa uzimanjem u obzir mišljenja učenika u školi

a) Učenici

| Ciklus | Grupa | U školi se uzima u obzir mišljenje učenika | | | | | Ukupno |
|--------|-----------|--|---------------|--------------|-------------|-------------|-----------------|
| | | Često | Ponekad | Retko | Nikada | Ne znam | |
| 1 | Ciljna | 7514 56.5% | 3644 27.4% | 1191 9.0% | 515 3.9% | 426 3.2% | 13290 100.0% |
| | Kontrolna | 6567 58.9% | 3044 27.3% | 925 8.3% | 308 2.8% | 309 2.8% | 11153 100.0% |
| | Ukupno | 14081 | 6688 | 2116 | 823 | 735 | 24443 |
| 2 | Ciljna | 6528 53.8% | 3458 28.5% | 1190 9.8% | 571 4.7% | 385 3.2% | 12132 100.0% |
| | Kontrolna | 6173 57.1% | 2909 26.9% | 945 8.7% | 448 4.1% | 328 3.0% | 10803 100.0% |
| | Ukupno | 12701 | 6367 | 2135 | 1019 | 713 | 22935 |

b) Nastavnici

| Ciklus | Grupa | U školi se uzima u obzir mišljenje učenika | | | | | Ukupno |
|--------|-----------|--|--------------|------------|----------|----------|---------------|
| | | Često | Ponekad | Retko | Nikada | Ne znam | |
| 1 | Ciljna | 458 70.8% | 166 25.7% | 21 3.2% | 2 .3% | 0 .0% | 647 100.0% |
| | Kontrolna | 425 73.1% | 142 24.4% | 12 2.1% | 1 .2% | 1 .2% | 581 100.0% |
| | Ukupno | 883 | 308 | 33 | 3 | 1 | 1228 |
| 2 | Ciljna | 471 74.6% | 145 23.0% | 9 1.4% | 4 .6% | 2 .3% | 631 100.0% |
| | Kontrolna | 410 77.1% | 116 21.8% | 5 .9% | 1 .2% | 0 .0% | 532 100.0% |
| | Ukupno | 881 | 261 | 14 | 5 | 2 | 1163 |

Tabela 5. Perceptimi i nxënësve për funksionimin e organeve përfaqësuese të nxënësve

| Ciklus | Grupa | Predstavnički organi učenika funkcionišu tako što se garantuje sloboda udruživanja | | | | | Ukupno |
|--------|-----------|--|---------------------|---------------|---------------------|---------------|-----------------|
| | | Potpuno se slažem | Delimično se slažem | Ne slažem se | Uopšte se ne slažem | Ne znam | |
| 1 | Ciljna | 9885 49.9% | 4288 21.6% | 2104 10.6% | 1349 6.8% | 2199 11.1% | 19825 100.0% |
| | Kontrolna | 8528 51.2% | 3810 22.9% | 1556 9.3% | 1046 6.3% | 1730 10.4% | 16670 100.0% |
| | Ukupno | 18413 | 8098 | 3660 | 2395 | 3929 | 36495 |
| 2 | Ciljna | 8692 48.0% | 4342 24.0% | 2140 11.8% | 1196 6.6% | 1755 9.7% | 18125 100.0% |
| | Kontrolna | 8031 49.7% | 3795 23.5% | 1662 10.3% | 1162 7.2% | 1495 9.3% | 16145 100.0% |
| | Ukupno | 16723 | 8137 | 3802 | 2358 | 3250 | 34270 |

Slične rezultate daju i odgovori učenika na 3-će pitanje koje ima veze sa slobodom udruživanja, odnosno na način imenovanja i funkcionisanje učeničkih organa. Od njih je zatraženo da potvrde da svoje predstavnike biraju, bez ometanja, diskutuju o problemima otvoreno na odelenjskom veću, da znaju o predstavničkim organima učenika u školu, da primaju informacije o njihovom radu, da prepoznaju druge oblike organizovanja učenika u školi, i da imaju mogućnost da vrše uticaj na rad učeničkih predstavnika.

Odgovori učenika su prikupljeni u tabeli 5. Otprilike polovina učenika misli da učenički predstavnički organi funkcionišu na način koji garantuje slobodu udruživanja, dok druga polovina vidi potrebu za poboljšanje u tom pogledu. Ukoliko se analiziraju podpitanja, nešto rezervisaniji odgovori su dati u podpitanju 1 koje ima veze sa izborom predstavnika odeljenja bez uplitanja nastavnika. Značajan broj učenika smatra da postoji više ili manje uplitanje i smetnje u ovom procesu.

3.3. Obuhvaćenost procesom obrazovanja i pohađanje škole

Član 28 Konvencije o pravima deteta garantuje pravo na obrazovanje i predviđa preduzimanje mera za obezbeđivanje redovnog pohađanja nastave. Dok, član 23 pridaje značaj obrazovanju dece sa ograničenim sposobnostima. Pitanja modula 2 su izrađena sličnom metodologijom kao i pitanja modula 1, sa ciljem da omogućimo informacije o percepcijama učenika tamo gde je relevantno, roditelja i nastavnika o pitanjima koja se tiču obuhvaćenosti obrazovanjem i školovanjem.

Pitanje 4 upitnika za učenike (dodatak 3) analizira mere koje preduzima škola da obezbedi redovno pohađanje kao što su: zahtevi za redovno pohađanje koje škola postavlja učeniku; evidencija izostanaka; interesovanje nastavnika o uzrocima odsustvovanja sa nastave i informisanje roditelja o izostancima učenika. Isto pitanje je postavljeno roditeljima i nastavnicima, dok je pregled odgovora prikazan u tabeli 6.

Od 65-70% učenika smatra da škola preduzima adekvatne mere za obezbeđivanje pohađanja nastave, što se i podržava od strane njihovih roditelja. Međutim, kod nastavnika ovaj procenat je značajno veći.

Tabela 6. Percepcija učenika, roditelja i nastavnika o merama koje preduzima škola da obezbedi redovno pohađanje učenika

a) Učenici

| Ciklus | Grupa | Škola preduzima potrebne mere i obezbeđuje uslove za redovno pohađanje učenika | | | | | |
|--------|-----------|--|---------|-------|--------|---------|--------|
| | | Često | Ponekad | Retko | Nikada | Ne znam | Ukupno |
| 1 | Ciljna | 9119 | 1755 | 1007 | 1142 | 262 | 13285 |
| | | 68.6% | 13.2% | 7.6% | 8.6% | 2.0% | 100.0% |
| | Kontrolna | 7837 | 1421 | 792 | 913 | 210 | 11173 |
| | | 70.1% | 12.7% | 7.1% | 8.2% | 1.9% | 100.0% |
| | Ukupno | 16956 | 3176 | 1799 | 2055 | 472 | 24458 |
| 2 | Ciljna | 7923 | 1749 | 983 | 1267 | 237 | 12159 |
| | | 65.2% | 14.4% | 8.1% | 10.4% | 1.9% | 100.0% |
| | Kontrolna | 7320 | 1437 | 859 | 992 | 213 | 10821 |
| | | 67.6% | 13.3% | 7.9% | 9.2% | 2.0% | 100.0% |
| | Ukupno | 15243 | 3186 | 1842 | 2259 | 450 | 22980 |

b) Roditelji

| Ciklus | Grupa | Škola preduzima potrebne mere i obezbeđuje uslove za redovno pohađanje učenika | | | | | |
|--------|-----------|--|---------------|-------------|---------------|-------------|-----------------|
| | | Često | Ponekad | Retko | Nikada | Ne znam | Ukupno |
| 1 | Ciljna | 8344 67.0% | 1622 13.0% | 798 6.4% | 1375 11.0% | 307 2.5% | 12446 100.0% |
| | Kontrolna | 5956 68.3% | 1135 13.0% | 561 6.4% | 880 10.1% | 190 2.2% | 8722 100.0% |
| | Ukupno | 14300 | 2757 | 1359 | 2255 | 497 | 21168 |
| 2 | Ciljna | 6934 64.6% | 1583 14.7% | 738 6.9% | 1209 11.3% | 276 2.6% | 10740 100.0% |
| | Kontrolna | 6418 67.5% | 1312 13.8% | 607 6.4% | 969 10.2% | 196 2.1% | 9502 100.0% |
| | Ukupno | 13352 | 2895 | 1345 | 2178 | 472 | 20242 |

c) Nastavnici

| Ciklus | Grupa | Škola preduzima potrebne mere i obezbeđuje uslove za redovno pohađanje učenika | | | | | |
|--------|-----------|--|-------------|-------|--------|---------|---------------|
| | | Često | Ponekad | Retko | Nikada | Ne znam | Ukupno |
| 1 | Ciljna | 540 87.1% | 80 12.9% | | | | 620 100.0% |
| | Kontrolna | 504 87.0% | 75 13.0% | | | | 579 100.0% |
| | Ukupno | 1044 | 155 | | | | 1199 |
| 2 | Ciljna | 518 85.1% | 91 14.9% | | | | 609 100.0% |
| | Kontrolna | 451 86.6% | 70 13.4% | | | | 521 100.0% |
| | Ukupno | 969 | 161 | | | | 1130 |

Međutim, ako se analizira podpitanje: “ Ako zakasnim na čas ili odsustvujem, škola informiše moje roditelje” primećuje se da postoji izražena razlika u odgovoru samo 33-40% učenika tvrde da se ovo dešava **često**, dok 22-24% učenika smatra da se ovo dešava **ponekad**. Slične percepcije, možda za nijansu više optimizma (36-42% **često**, 19.5-21% **ponekad**) imaju roditelji.

Ipak, kod nastavnika se primećuje drugi trend - 62-72% smatra da **često** informišu roditelje za izostanke, dok 27-32% tvrde da se ovo dešava **ponekad**).

Pitanje 5 ima za cilj da analizira mogućnost učenika o pohađanju škole u smislu potrebe za rad; ekonomske poteškoće u porodici; shvatanju porodice o značaju škole; udaljenost škole od kuće i percepcije sigurnosti. Svi ovi faktori određuju postojanje ili nepostojanje optimalnih uslova za pohađanje škole. Pitanje je postavljeno samo učenicima, dok njihovi odgovori su sažeti u tabeli 7. Analiza odgovora pokazuje da učenici u kontrolnim školama imaju optimističnije percepcije za razliku od onih iz ciljnih škola.

Tabela 7. Percepcija učenika o postojanju optimalnih uslova za školovanje

| Ciklus | Grupa | Sa materijalnog aspekta bezbednosti i fizičke udaljenosti od škole postoje optimalni uslovi za školovanje | | | | | |
|--------|-----------|---|---------------------|---------------|---------------------|-------------|-----------------|
| | | Potpuno se slažem | Delimično se slažem | Ne slažem se | Uopšte se ne slažem | Ne znam | Ukupno |
| 1 | Ciljna | 2364 14.3% | 1449 8.8% | 4646 28.1% | 7384 44.6% | 707 4.3% | 16550 100.0% |
| | Kontrolna | 1956 14.1% | 1149 8.3% | 3667 26.4% | 6560 47.2% | 567 4.1% | 13899 100.0% |
| | Ukupno | 4320 | 2598 | 8313 | 13944 | 1274 | 30449 |
| 2 | Ciljna | 2016 13.3% | 1255 8.3% | 4166 27.5% | 7057 46.6% | 663 4.4% | 15157 100.0% |
| | Kontrolna | 1702 12.6% | 1035 7.7% | 3714 27.5% | 6514 48.3% | 528 3.9% | 13493 100.0% |
| | Ukupno | 3718 | 2290 | 7880 | 13571 | 1191 | 28650 |

Pitanje 6 tretira učenike sa ograničenim sposobnostima, isto pitanje je postavljeno učenicima i nastavnicima. Podpitanja imaju za cilj da se razume da li učenici dobro postupaju sa učenicima sa ograničenim sposobnostima i da li im pomažu; da li se druže sa njima; da li se nastavnici dobro ponašaju prema njima i da li pomažu ovoj deci; da li se ova deca dobro osećaju u školi. Učenici i nastavnici u velikoj meri se slažu da u njihovoj sredini postoji podrška za školovanje dece sa ograničenim sposobnostima. Razlika između učenika u ciljne škole i kontrolne škole nije velika, kod nastavnika ova razlika se kreće od 5-10% u korist nastavnika kontrolnih škola. Potpuni rezultati su dati u tabeli 8.

Tabela 8. Percepcija učenika i nastavnika o postojanju podrške za školovanje učenika sa ograničenim sposobnostima

a) Učenici

| Ciklus | Grupa | U školi postoji podrška za školovanje učenika sa ograničenim sposobnostima | | | | | |
|--------|-----------|--|---------------------|--------------|---------------------|-------------|----------------|
| | | Potpuno se slažem | Delimično se slažem | Ne slažem se | Uopšte se ne slažem | Ne znam | Ukupno |
| 1 | Ciljna | 6079 70.5% | 1280 14.8% | 473 5.5% | 314 3.6% | 478 5.5% | 8624 100.0% |
| | Kontrolna | 5593 71.8% | 1106 14.2% | 396 5.1% | 249 3.2% | 441 5.7% | 7785 100.0% |
| | Ukupno | 11672 | 2386 | 869 | 563 | 919 | 16409 |
| 2 | Ciljna | 5520 69.2% | 1297 16.3% | 441 5.5% | 263 3.3% | 456 5.7% | 7977 100.0% |
| | Kontrolna | 5027 69.2% | 1143 15.7% | 413 5.7% | 272 3.7% | 411 5.7% | 7266 100.0% |
| | Ukupno | 10547 | 2440 | 854 | 535 | 867 | 15243 |

b) Nastavnici

| Ciklus | Grupa | U školi postoji podrška za školovanje učenika sa ograničenim sposobnostima | | | | | |
|--------|-----------|--|---------------------|--------------|---------------------|------------|---------------|
| | | Potpuno se slažem | Delimično se slažem | Ne slažem se | Uopšte se ne slažem | Ne znam | Ukupno |
| 1 | Ciljna | 344 66.7% | 129 25.0% | 13 2.5% | 7 1.4% | 23 4.5% | 516 100.0% |
| | Kontrolna | 329 71.4% | 85 18.4% | 10 2.2% | 12 2.6% | 25 5.4% | 461 100.0% |
| | Ukupno | 673 | 214 | 23 | 19 | 48 | 977 |
| 2 | Ciljna | 338 68.1% | 114 23.0% | 17 3.4% | 11 2.2% | 16 3.2% | 496 100.0% |
| | Kontrolna | 324 78.8% | 73 17.8% | 3 .7% | 2 .5% | 9 2.2% | 411 100.0% |
| | Ukupno | 662 | 187 | 20 | 13 | 25 | 907 |

3.4. Poštovanje dostojanstva učenika

Član 28 Konvencije o pravima deteta posvećuje posebnu pažnju poštovanju dostojanstva deteta, zahtevajući da se školska disciplina primenjuje u skladu sa ljudskim dostojanstvom deteta i na način i u skladu sa konvencijom. Pitanja modula 3 isključivo se bave ovom problematikom, tretirajući odnos nastavnik-učenik, učenik-učenik, kao i angažovanje škole da obezbedi poštovanje dostojanstva deteta.

Pitanje 7 postavljeno je učenicima, roditeljima i nastavnicima i zahteva da sazna pojavu slučajeva povrede dostojanstva deteta od strane nastavnika i da odgovori da li se nastavnici obraćaju učenicima sa uvredljivim izrazima, da li ih bezpravno kažnjavaju ili diskriminišu; da li primenjuju fizičko nasilje prema njima; da li ih potcenjuju na osnovu nacionalne ili verske pripadnosti; ih zbog ekonomskog stanja porodice; ili ako se ophode bolje sa drugom decom iz bilo kog drugog razloga.

Od 73-76% učenika tvrdi da **nikada** nisu bili loše tretirani od strane nastavnika ili drugog osoblja u školi, ovo se slaže sa tvrdnjama roditelja, dok se kod odgovora nastavnika ovaj procenat kreće od 84-91%.

Tabela 9. Percepcija učenika, roditelja i nastavnika o tretiranju učenika od strane nastavnika

a) Učenici

| Ciklus | Grupi | Postoje situacije kada se nastavnici i školsko osoblje ne ponašaju dobro prema učenicima | | | | | |
|--------|-----------|--|--------------|--------------|----------------|-------------|-----------------|
| | | Često | Ponekad | Retko | Nikada | Ne znam | Ukupno |
| 1 | Ciljna | 972 5.2% | 1294 6.9% | 1564 8.4% | 14119 75.5% | 763 4.1% | 18712 100.0% |
| | Kontrolna | 843 5.2% | 1018 6.3% | 1372 8.5% | 12209 75.9% | 646 4.0% | 16088 100.0% |
| | Ukupno | 1815 | 2312 | 2936 | 26328 | 1409 | 34800 |
| 2 | Ciljna | 962 5.3% | 1301 7.2% | 1775 9.9% | 13150 73.0% | 826 4.6% | 18014 100.0% |
| | Kontrolna | 977 6.1% | 1123 7.0% | 1477 9.2% | 11863 73.7% | 663 4.1% | 16103 100.0% |
| | Ukupno | 1939 | 2424 | 3252 | 25013 | 1489 | 34117 |

b) Roditelji

| Ciklus | Grupa | Postoje situacije kada se nastavnici i školsko osoblje ne ponašaju dobro prema učenicima | | | | | |
|--------|-----------|--|--------------|--------------|----------------|--------------|-----------------|
| | | Često | Ponekad | Retko | Nikada | Ne znam | Ukupno |
| 1 | Ciljna | 614 3.3% | 1262 6.7% | 1146 6.1% | 14183 75.8% | 1497 8.0% | 18702 100.0% |
| | Kontrolna | 419 3.2% | 829 6.3% | 829 6.3% | 10023 76.7% | 969 7.4% | 13069 100.0% |
| | Ukupno | 1033 | 2091 | 1975 | 24206 | 2466 | 31771 |
| 2 | Ciljna | 580 3.6% | 1102 6.9% | 1150 7.2% | 11975 74.5% | 1261 7.8% | 16068 100.0% |
| | Kontrolna | 502 3.5% | 973 6.8% | 1025 7.2% | 10559 74.3% | 1159 8.2% | 14218 100.0% |
| | Ukupno | 1082 | 2075 | 2175 | 22534 | 2420 | 30286 |

c) Nastavnici

| Ciklus | Grupi | Postoje situacije kada se nastavnici i školsko osoblje ne ponašaju dobro prema učenicima | | | | | |
|--------|-----------|--|------------|-------------|--------------|------------|---------------|
| | | Često | Ponekad | Retko | Nikada | Ne znam | Ukupno |
| 1 | Ciljna | 14 2.2% | 16 2.5% | 66 10.3% | 540 84.2% | 5 .8% | 641 100.0% |
| | Kontrolna | 11 1.9% | 9 1.5% | 43 7.4% | 518 88.7% | 3 .5% | 584 100.0% |
| | Ukupno | 25 | 25 | 109 | 1058 | 8 | 1225 |
| 2 | Ciljna | 20 3.2% | 12 1.9% | 49 8.0% | 518 84.1% | 17 2.8% | 616 100.0% |
| | Kontrolna | 2 .4% | 9 1.7% | 33 6.4% | 472 90.9% | 3 .6% | 519 100.0% |
| | Ukupno | 22 | 21 | 82 | 990 | 20 | 1135 |

Slične odgovore su dali učenici i roditelji na pitanje 8 dodatka 1 za odnos učenik-učenik, dok su podpitanja tako reći ista kao na prethodno pitanje. Na pitanje 7, kao i na pitanje 8, primećuje se da su učenici i roditelji pripadnici nekoliko etničkih grupa izvestili da postoji diskriminatorski stav kako od strane nastavnika tako i od strane vršnjaka. Odgovori na pitanje 8 dati su u tabeli 10. Od 23 učenika iz zajednice Aškaliya obuhvaćenih istraživanjem u prvom ciklusu nadgledanja, samo 11 tvrde da nikad nisu podcenjivani na etničkoj osnovi od strane nastavnika, što se slaže i sa rezultatom roditelja.

Tabela 10. Percepcija učenika i roditelja o tretiranju učenika od strane drugih učenika

a) Učenici

| Ciklus | Grupa | Postoje situacije kada se učenici ne odnose dobro prema drugim učenicima | | | | | |
|--------|-----------|--|-------------|--------------|----------------|-------------|-----------------|
| | | Često | Ponekad | Retko | Nikada | Ne znam | Ukupno |
| 1 | Ciljna | 744 3.8% | 942 4.8% | 1471 7.5% | 15705 80.2% | 716 3.7% | 19578 100.0% |
| | Kontrolna | 619 3.7% | 828 5.0% | 1398 8.4% | 13143 79.0% | 652 3.9% | 16640 100.0% |
| | Ukupno | 1363 | 1770 | 2869 | 28848 | 1368 | 36218 |
| 2 | Ciljna | 650 3.6% | 917 5.1% | 1547 8.6% | 14025 78.1% | 808 4.5% | 17947 100.0% |
| | Kontrolna | 704 4.3% | 939 5.8% | 1359 8.4% | 12554 77.3% | 677 4.2% | 16233 100.0% |
| | Ukupno | 1354 | 1856 | 2906 | 26579 | 1485 | 34180 |

b) Roditelji

| Ciklus | Grupa | Postoje situacije kada se učenici ne odnose dobro prema drugim učenicima | | | | | |
|--------|-----------|--|-------------|--------------|----------------|--------------|-----------------|
| | | Često | Ponekad | Retko | Nikada | Ne znam | Ukupno |
| 1 | Ciljna | 487 2.6% | 816 4.4% | 1095 5.9% | 15029 80.4% | 1270 6.8% | 18697 100.0% |
| | Kontrolna | 409 3.1% | 570 4.4% | 735 5.6% | 10415 79.7% | 940 7.2% | 13069 100.0% |
| | Ukupno | 896 | 1386 | 1830 | 25444 | 2210 | 31766 |
| 2 | Ciljna | 487 3.0% | 772 4.8% | 1068 6.7% | 12544 78.2% | 1166 7.3% | 16037 100.0% |
| | Kontrolna | 453 3.2% | 667 4.7% | 969 6.8% | 11073 77.9% | 1060 7.5% | 14222 100.0% |
| | Ukupno | 940 | 1439 | 2037 | 23617 | 2226 | 30259 |

Sledeće pitanje tiče se reagovanja škole u slučajevima povrede prava dostojanstva učenika. Učenicima i roditeljima je postavljeno pitanje da li imaju kome da se žale u slučajevima nekorektnog ponašanja nastavnika prema učenicima; da li se uzimaju u obzir njihove žalbe i da li se preduzimaju odgovarajuće mere; da li imaju kome da se žale u slučajevima neprimerenog ponašanja drugih učenika prema deci; da li se ove pritužbe razmatraju i preduzimaju mere; i da li se škola brine o zaštiti dostojanstva dece. Dati odgovori na tabeli 11 ukazuju da 61-65% učenika smatra da škola preduzima potrebne mere da osigura dostojanstvo dece dok je približan procenat roditelja koji su izrazili istu percepciju.

Tabela 11. Percepcija učenika i roditelja o stavu škole prema slučajevima povrede dostojanstva dece

c) Učenici

| Ciklus | Grupa | Škola preduzima sve potrebne mere da obezbedi poštovanje dostojanstva dece | | | | | |
|--------|--------|--|---------------------|--------------|---------------------|-------------|-----------------|
| | | Potpuno se slažem | Delimično se slažem | Ne slažem se | Uopšte se ne slažem | Ne znam | Ukupno |
| 1 | Ciljna | 10473 63.7% | 2831 17.2% | 1233 7.5% | 1070 6.5% | 830 5.0% | 16437 100.0% |

| Ciklus | Grupa | Škola preduzima sve potrebne mere da obezbedi poštovanje dostojanstva dece | | | | | |
|--------|-----------|--|---------------------|--------------|---------------------|-------------|-----------------|
| | | Potpuno se slažem | Delimično se slažem | Ne slažem se | Uopšte se ne slažem | Ne znam | Ukupno |
| | Kontrolna | 8879 64.5% | 2373 17.2% | 895 6.5% | 815 5.9% | 805 5.8% | 13767 100.0% |
| | Ukupno | 19352 | 5204 | 2128 | 1885 | 1635 | 30204 |
| 2 | Ciljna | 9225 61.2% | 2934 19.5% | 1208 8.0% | 889 5.9% | 806 5.4% | 15062 100.0% |
| | Kontrolna | 8493 63.1% | 2401 17.8% | 960 7.1% | 820 6.1% | 788 5.9% | 13462 100.0% |
| | Ukupno | 17718 | 5335 | 2168 | 1709 | 1594 | 28524 |

d) Roditelji

| Ciklus | Grupa | Škola preduzima sve potrebne mere da se obezbedi poštovanje dostojanstva dece | | | | | |
|--------|-----------|---|---------------------|--------------|---------------------|-------------|-----------------|
| | | Potpuno se slažem | Delimično se slažem | Ne slažem se | Uopšte se ne slažem | Ne znam | Ukupno |
| 1 | Ciljna | 9858 63.4% | 2962 19.1% | 933 6.0% | 958 6.2% | 828 5.3% | 15539 100.0% |
| | Kontrolna | 6904 63.6% | 2200 20.3% | 557 5.1% | 575 5.3% | 624 5.7% | 10860 100.0% |
| | Ukupno | 16762 | 5162 | 1490 | 1533 | 1452 | 26399 |
| 2 | Ciljna | 8116 60.7% | 2842 21.2% | 837 6.3% | 898 6.7% | 687 5.1% | 13380 100.0% |
| | Kontrolna | 7331 61.9% | 2522 21.3% | 727 6.1% | 674 5.7% | 598 5.0% | 11852 100.0% |
| | Ukupno | 15447 | 5364 | 1564 | 1572 | 1285 | 25232 |

3.5. Kvalitet obrazovanja

Član 29 Konvencije o pravima deteta je izričit o kvalitetu u obrazovanju kao element u korpusa prava deteta. Uprkos činjenici da kvalitet nije primarni predmet interesovanja kada su u pitanju prava deteta na Kosovu, u upitniku su obuhvaćena dva pitanja koja su posvećena kvalitetu a usmerena su na tri kategorije ispitanika: učenika, roditelja i nastavnika.

Pitanje 10 tiče se postupaka koje preduzima škola da obezbedi kvalitetno obrazovanje i to prema: naporima nastavnika, slobodi učenika da postavljaju pitanja o stvarima koje im nisu jasne, vrednovanju, pozitivnim podsticajima za učenike i zahtevima nastavnika za učenje.

Odgovori dati u tabeli 12 pokazuju visok stepen puzdanja učenika da se preduzimaju potrebne mere za kvalitetno obrazovanje. U prvom ciklusu nadzora odgovor "često" su dali 81-82% učenika obuhvaćeni u istraživanju, dok u drugom ciklusu nadzora ovaj procenat je pao na 77-78%. Kod roditelja, odgovor "često" se predviđa na 73-75% odgovora u prvom ciklusu i 72% odgovora u drugom ciklusu. Ponovo, kod nastavnika odgovor "često" je dat u 93-95% slučajeva.

Tabela 12. Percepcija učenika, roditelja i nastavnika o merama i postupcima koje preduzima škola da obezbedi kvalitetno obrazovanje

a) Učenici

| Ciklus | Grupa | U školi se preduzimaju mere i postupci da se obezbedi kvalitetno obrazovanje | | | | | |
|--------|-----------|--|---------|-------|--------|---------|--------|
| | | Često | Ponekad | Retko | Nikada | Ne znam | Ukupno |
| 1 | Ciljna | 13311 | 1892 | 626 | 390 | 193 | 16412 |
| | | 81.1% | 11.5% | 3.8% | 2.4% | 1.2% | 100.0% |
| | Kontrolna | 11357 | 1559 | 466 | 294 | 160 | 13836 |
| | | 82.1% | 11.3% | 3.4% | 2.1% | 1.2% | 100.0% |
| | Ukupno | 24668 | 3451 | 1092 | 684 | 353 | 30248 |
| 2 | Ciljna | 11620 | 2079 | 665 | 440 | 259 | 15063 |
| | | 77.1% | 13.8% | 4.4% | 2.9% | 1.7% | 100.0% |
| | Kontrolna | 10497 | 1766 | 604 | 426 | 196 | 13489 |
| | | 77.8% | 13.1% | 4.5% | 3.2% | 1.5% | 100.0% |
| | Ukupno | 22117 | 3845 | 1269 | 866 | 455 | 28552 |

b) Roditelji

| Ciklus | Grupa | U školi se preduzimaju mere i postupci da se obezbedi kvalitetno obrazovanje | | | | | |
|--------|-----------|--|---------|-------|--------|---------|--------|
| | | Često | Ponekad | Retko | Nikada | Ne znam | Ukupno |
| 1 | Ciljna | 11319 | 2682 | 738 | 381 | 341 | 15461 |
| | | 73.2% | 17.3% | 4.8% | 2.5% | 2.2% | 100.0% |
| | Kontrolna | 8147 | 1697 | 481 | 205 | 296 | 10826 |
| | | 75.3% | 15.7% | 4.4% | 1.9% | 2.7% | 100.0% |
| | Ukupno | 19466 | 4379 | 1219 | 586 | 637 | 26287 |
| 2 | Ciljna | 9600 | 2409 | 725 | 365 | 277 | 13376 |
| | | 71.8% | 18.0% | 5.4% | 2.7% | 2.1% | 100.0% |
| | Kontrolna | 8589 | 2053 | 568 | 332 | 301 | 11843 |
| | | 72.5% | 17.3% | 4.8% | 2.8% | 2.5% | 100.0% |
| | Ukupno | 18189 | 4462 | 1293 | 697 | 578 | 25219 |

c) Nastavnici

| Ciklus | Grupa | U školi se preduzimaju mere i postupci da se obezbedi kvalitetno obrazovanje | | | | | |
|--------|-----------|--|---------|-------|--------|---------|--------|
| | | Često | Ponekad | Retko | Nikada | Ne znam | Ukupno |
| 1 | Ciljna | 740 | 36 | 2 | 5 | 1 | 784 |
| | | 94.4% | 4.6% | .3% | .6% | .1% | 100.0% |
| | Kontrolna | 673 | 31 | 4 | 0 | 2 | 710 |
| | | 94.8% | 4.4% | .6% | .0% | .3% | 100.0% |
| | Ukupno | 1413 | 67 | 6 | 5 | 3 | 1494 |
| 2 | Ciljna | 747 | 30 | 1 | 11 | | 789 |
| | | 94.7% | 3.8% | .1% | 1.4% | | 100.0% |
| | Kontrolna | 602 | 31 | 1 | 15 | | 649 |
| | | 92.8% | 4.8% | .2% | 2.3% | | 100.0% |
| | Ukupno | 1349 | 61 | 2 | 26 | | 1438 |

Poslednje pitanje tiče se značaju percepcije školovanja, dok odgovori govore o visokom stepenu percepcije koristi kod učenika (81-84%), roditelja (82-85%) i nastavnika (82-83%). Potpuni rezultati su dati u tabelu 14.

Tabela 13. Percepcija učenika, roditelja i nastavnika o relevantnosti znanja koje pruža škola

a) Učenici

| Ciklus | Grupa | Škola pruža učenicima relevantno znanje za život | | | | | |
|--------|-----------|--|---------------------|--------------|---------------------|---------|--------|
| | | Potpuno se slažem | Delimično se slažem | Ne slažem se | Uopšte se ne slažem | Ne znam | Ukupno |
| 1 | Ciljna | 8300 | 911 | 237 | 179 | 228 | 9855 |
| | | 84.2% | 9.2% | 2.4% | 1.8% | 2.3% | 100.0% |
| | Kontrolna | 6967 | 745 | 183 | 192 | 181 | 8268 |
| | | 84.3% | 9.0% | 2.2% | 2.3% | 2.2% | 100.0% |
| | Ukupno | 15267 | 1656 | 420 | 371 | 409 | 18123 |
| 2 | Ciljna | 7355 | 891 | 293 | 251 | 229 | 9019 |
| | | 81.6% | 9.9% | 3.2% | 2.8% | 2.5% | 100.0% |
| | Kontrolna | 6598 | 786 | 229 | 270 | 207 | 8090 |
| | | 81.6% | 9.7% | 2.8% | 3.3% | 2.6% | 100.0% |
| | Ukupno | 13953 | 1677 | 522 | 521 | 436 | 17109 |

b) Roditelji

| Ciklus | Grupa | Škola pruža učenicima relevantano znanje za život | | | | | |
|--------|-----------|---|---------------------|--------------|---------------------|---------|--------|
| | | Potpuno se slažem | Delimično se slažem | Ne slažem se | Uopšte se ne slažem | Ne znam | Ukupno |
| 1 | Ciljna | 7851 | 977 | 144 | 130 | 133 | 9235 |
| | | 85.0% | 10.6% | 1.6% | 1.4% | 1.4% | 100.0% |
| | Kontrolna | 5465 | 632 | 152 | 103 | 100 | 6452 |
| | | 84.7% | 9.8% | 2.4% | 1.6% | 1.5% | 100.0% |
| | Ukupno | 13316 | 1609 | 296 | 233 | 233 | 15687 |
| 2 | Ciljna | 6445 | 839 | 166 | 158 | 130 | 7738 |
| | | 83.3% | 10.8% | 2.1% | 2.0% | 1.7% | 100.0% |
| | Kontrolna | 5812 | 756 | 195 | 173 | 151 | 7087 |
| | | 82.0% | 10.7% | 2.8% | 2.4% | 2.1% | 100.0% |
| | Ukupno | 12257 | 1595 | 361 | 331 | 281 | 14825 |

c) Nastavnici

| Ciklus | Grupa | Škola pruža učenicima relevantna znanja za život | | | | | |
|--------|-----------|--|---------------------|--------------|---------------------|---------|--------|
| | | Potpuno se slažem | Delimično se slažem | Ne slažem se | Uopšte se ne slažem | Ne znam | Ukupno |
| 1 | Ciljna | 388 | 78 | 1 | 0 | 1 | 468 |
| | | 82.9% | 16.7% | .2% | .0% | .2% | 100.0% |
| | Kontrolna | 350 | 65 | 2 | 8 | 1 | 426 |
| | | 82.2% | 15.3% | .5% | 1.9% | .2% | 100.0% |
| | Ukupno | 738 | 143 | 3 | 8 | 2 | 894 |
| 2 | Ciljna | 392 | 70 | 2 | 7 | 3 | 474 |
| | | 82.7% | 14.8% | .4% | 1.5% | .6% | 100.0% |

| Ciklus | Grupa | Škola pruža učenicima relevantna znanja za život | | | | | |
|--------|-----------|--|---------------------|--------------|---------------------|----------|---------------|
| | | Potpuno se slažem | Delimično se slažem | Ne slažem se | Uopšte se ne slažem | Ne znam | Ukupno |
| | Kontrolna | 318 81.5% | 63 16.2% | 2 .5% | 6 1.5% | 1 .3% | 390 100.0% |
| | Ukupno | 710 | 133 | 4 | 13 | 4 | 864 |

4. Diskusija

4.1. Uvod

U cilju ovog istraživanja izabrana su dva regiona: region Prištine i region Prizrena. U oba regiona odabrano je po 15 ciljnih škola – u urbanim i ruralnim sredinama, kao i po 15 kontrolnih škola u demografskom smislu koje imaju sličnosti sa ciljnim školama. Ove škole su izabrane iz po dve opštine u svakom regionu: u Prištini i Kosovom Polju (region Prištine) i u Prizrenu i Dragašu (region Prizrena). Izabrani uzorak je reprezentativan, kako u pogledu zastupljenosti svih kategorija učenika i ciljne starosne grupe (11-15 godina), tako i u pogledu ukupnog broja učenika, roditelja i nastavnika koji su uključeni u istraživanje. Na žalost, uprkos naporima nije postignut sporazum da se u istraživanje uključe i škole sa nastavom na srpskom jeziku.

4.2. Slobodno izražavanje mišljenja i sloboda udruživanja

Više od polovine anketiranih učenika i roditelja smatra da su učenici u potpunosti slobodni da izražavaju svoja mišljenja u toku nastave, na sastancima u odelenju i na rekreativnim aktivnostima, takođe su ohrabreni od strane nastavnika da tako nastupaju. Iz analize podpitanja po specijalnim školama primećuje se postojanje doslednosti u pružanju odgovora, na primer, broj odgovora navedenih u podpitanju "slobodno izražavam svoje mišljenje tokom nastavnih časova, je sličan broju odgovora u vezi sa potpitanjem "Nastavnici me podstiču da izražavam svoje mišljenje - pitaju me šta mislim." Sličan trend primećen je i kod drugih pitanja.

Uprkos ohrabrujućim rezultatima oko 15% dece i oko 11% roditelja smatraju da slobodna mišljenja mogu biti izražena retko ili nikad. Procenat od oko 15% učenika smatra da se njihovo mišljenje retko uzima u obzir od strane nastavnika ili se uopšte ne uzima u obzir. U oba slučaja stavovi nastavnika prikazuju se malo drugačije - samo 2% od njih smatra da mišljenje ne može biti slobodno izraženo, dok oko 3,5% se izjasnilo da se mišljenje ne uzima u obzir. Takve razlike u stavovima između učenika i roditelja, s jedne strane i nastavnika s druge strane, prisutne su i u drugim područjima koja pokriva istraživanje.

Blizu polovine učenika je izrazilo zadovoljstvo sa različitim aspektima funkcionisanja njihovih predstavničkih tela, uključujući i mogućnost da utiču na njihove odluke. Međutim, kategorija koja čini 22-24% populacije obuhvaćena istraživanjem vidi prostor za unapređenje "unutrašnje demokratije". Ostatak od 15-18% učenika - ne izražava zadovoljstvo funkcionisanjem predstavničkih tela učenika, dok je primetan prilično veliki broj odgovora "ne znam" na ovo pitanje od 9.3-11.1%. Bez sumnje, ovo je jedna oblast gde bi trebalo da se uradi još mnogo da bi se povećalo učešće učenika u radu njihovih predstavničkih tela.

4.3. Obuhvaćenost procesom obrazovanja i pohađanje škole

Sudeći po odgovorima koje su dali učenici, roditelji i nastavnici, škola u velikoj meri preduzima mere da obezbedi redovno školovanje učenika. Na primer, sve tri kategorije uključene u istraživanje iznose da nastavnici redovno evidentiraju neopravdane izostanke učenika. Bez osporavanja odgovora, treba napomenuti da na nivou Kosova mali broj prikazanih izostanaka predstavlja jedan od akutnih problema sistema obrazovanja, koji podstiče nepohađanje i napuštanje školovanja.

Kada je u pitanju postojanje optimalnih uslova za školovanje, izgleda da oni postoje za najveći broj dece uključene u istraživanje, ali procenat onih koji stavljaju u sumnju postojanje ovih uslova kreće se od 20-22%. Tako da, 13-15% anketiranih učenika je reklo da je potrebno da rade jer izdržavaju svoje porodice, dok je oko 6% dalo drugi signal da možda treba da rade. Ovo je u skladu sa procentom učenika koji kažu da njihove porodice imaju poteškoća da finansiraju njihovo školovanje (oko 20%), što odražava socio-ekonomsku situaciju građana na nivou zemlje. Raduje činjenica da se ne primećuju razlike na osnovu polova sa aspekta shvatanja porodice o značaju škole –i rezultati čak pokazuju da su porodice devojčica proporcionalno vrednovale školovanje više nego porodice dečaka.

Međutim, kod manjinskih etničkih grupa primećuje se zabrinutost o bezbednosti na putu od kuće do škole i obratno. Sličnu zabrinutost izražavaju 30% anketiranih učenika Albanaca u odnosu na 44,2% učenika Bošnjaka, Turaka 36,6%, 47,4% Goranaca i Aškalija 45,9%. Anketa nije analizirala razloge ovih problema, ali može se pretpostaviti da se radi o strahu od maltretiranja od strane vršnjaka i problemi u saobraćaju.

Na osnovu odgovora učenika i nastavnika u školama izgleda da postoji visok stepen razumevanja za decu sa ograničenim sposobnostima. Ipak, to ne znači da postoje optimalni uslovi za njihovo obrazovanje i školovanje, pošto ovih 60 škola obuhvaćenih u istraživanje, kao i druge škole na Kosovu suočavaju se sa problemima infrastrukturnog karaktera i drugih potreba koji negativno utiču na pružanje kvalitetnih usluga za decu sa ograničenim sposobnostima.

4.4. Poštovanje dostojanstva učenika

Velika većina učenika koji su uključeni u istraživanje izrazila je zadovoljstvo tretmanom u školi od 73-75% kažu da se ne tretiraju loše od strane nastavnika i školskog osoblja, dok, 77-80% se ne tretiraju loše od strane vršnjaka njihove škole. Poređenje između pripadnika različitih etničkih grupa ne pokazuje značajne razlike što govori o atmosferi tolerancije u školama obuhvaćenih istraživanjem. Kada je reč o merama koje preduzima škola kako bi se obezbedilo poštovanje dostojanstva učenika primećuje se mala razlika u slučajevima kada se krši dostojanstvo učenika od strane nastavnika i slučajevima kada se dostojanstvo učenika krši od drugih učenika. Dakle, analiza potpitanja je pokazala da 52-55% učenika smatra da njihove žalbe za loš tretman od strane nastavnika se uzimaju u obzir i preduzimaju se mere da se takvi slučajevi ne ponovljaju. Dok, 57-62% smatra da su takve mere preduzimaju kada se ne tretiraju dobro od strane drugih učenika.

4.5. Kvalitet obrazovanja

Kada je u pitanju kvalitet obrazovanja trebalo bi uzeti u obzir da je škola jedan zubčanik u kompleksnoj mašini koja proizvodi kvalitet. Učenici i roditelji u velikoj meri se slažu da škola čini maksimalne napore da obezbedi kvalitetno obrazovanje, ali to ne znači da se oni slažu sa obrazovanjem koje im se pruža da je kvalitetno obrazovanje. Takvo pitanje nije ni postavljeno jer premašuje ciljeve ovog monitorisanja. Takođe, učenici i roditelji izražavaju neku vrstu konsenzusa da škola pruža relevantna znanja o životu, ali postoji određeni rizik da se ovo pitanje shvatilo kao uopšteno, bez podsticanja upoređenja sa zahtevima koje donosi život.

5. Zaključci i preporuke

Prvo istraživanje je obavljeno u periodu septembar-oktobar 2009 kada je projekat "Promovisanje prava dece u oblasti obrazovanja" finalizirao okvir monitorisanja i bio je u fazi izrade plana za rad sa odborima prava dece u ciljnim školama. Muđutim, drugo monitorisanje se odvijalo u periodu mart-april 2010 kada se održavala obuka članova ovih odbora. Znači, monitorisanje je obavljeno u periodu kada projekat još uvek nije delovao u školama i ovo može biti razlog zašto nema značajnih razlika između ciljnih škola i onih iz kontrolne grupe, kao što se i očekivalo. Takođe, moguće je da percepcija o pravima deteta u kontrolnim školama, koje se nikada nisu izlagale izgradnji kapaciteta za zaštitu prava deteta, da bude različita od onih u ciljnim školama, u smislu niskih očekivanih rezultata. Dosadašnja iskustva obuke o pravima čoveka pokazuju, da su pre obuke učesnici vrednovali više svoje kompetencije o pravima čoveka nego nakon obuke, kada su otkrili praznine koje imaju i kada su identifikovali potrebe za dalji razvoj iz ove oblasti.

Analiza odgovora je urađena na globalnom nivou, čineći razlike između ciljnih škola i onih namenjenih za kontrolnu grupu, kao i između ciklusa monitorisanja. Međutim, za unutrašnje potrebe upoređivano je stanje između različitih škola i u nekim slučajevima primećeni su neusklađeni odgovori. Ova pitanja će se raspravljati sa školama da bi se time doprinelo unapređenju stanja prava deteta u njima.

Pošto istraživanje ima karakter anketiranja, ono je zasnovano više na percepciji kategorija uključenih u različita pitanja nego na objektivnu ili sveobuhvatnu analizu situacije. Jedna opasnost u takvim slučajevima je da ispitanici izraze svoje stavove u zavisnosti od kulture sredine u kojoj se anketa odvija. Međutim, nema značajne razlike između ciljne grupe i kontrolne grupe. Takođe, ne primećuju se velike razlike u stavovima između učenika i njihovih roditelja, ali se primećuje razlike u stavovima između učenika i roditelja sa jedne strane i nastavnika sa druge strane. U stvari, odgovori nastavnika su afirmativniji o poštovanju prava deteta u školi što je i razumljivo, jer nastavnici su oni koji nose veliku odgovornost za situaciju.

Na kraju mogu se doneti ovi **zaključci**:

- U ciljnim školama i onim iz kontrolne grupe postoji sloboda izražavanja mišljenja učenika kako u odelenju tako i u slobodnim aktivnostima, a nastavnici podstiču učenike da to čine. Izraženo mišljenje, u celini se uzima u obzir, čineći učenike da se osećaju dobro u školi. Međutim, postoji prostor za poboljšanje kada je u pitanju sloboda udruživanja, upravo u funkcionisanju predstavničkih tela učenika.
- Visoko siromaštvo ne štedi ni decu, a mnogi od njih vide ovo kao poteškoću za svoje školovanje. Škole ne mogu učiniti mnogo da se eliminišu takve poteškoće, ili da bi poboljšali sigurnost na putu od kuće do škole i obratno, ali ekonomsko stanje i bezbednost se evidentiraju kao faktori koji mogu da utiču na nastavak školovanja, posebno kod pojedinih kategorija učenika. S druge strane, škole čine maksimalne napore kako bi se obezbedilo redovno pohađanje škole od strane učenika, pokazujući maksimalno razumevanje za učenike sa ograničenim sposobnostima.
- Učenici su zadovoljni sa tretmanom u školi od strane nastavnika i svojih vršnjaka, kao i sa merama koje škola preduzima u slučaju kršenja prava na dostojanstvo učenika. Međutim, primećuje se da su škole više sklone preduzimanju mera u slučajevima kada se učenicima narušava dostojanstvo od strane drugih učenika, nego kada se to dešava od strane nastavnika.
- Postoji opšte uverenje učenika i njihovih roditelja o naporima nastavnika da obezbede kvalitetno obrazovanje za učenike i da škola pruža potrebno znanje za život.

Međutim, iz svega gore prikazanog mogu se izvući ove **preporuke**:

- Analizirati podatke za svaku od škola uključenih u istraživanje i da se uporede sa podacima predstavljenim u ovom izveštaju monitorisanja, zatim da se razgovara sa odborima za prava deteta u ciljnim školama. U svim školama, gde se primećuje veliko neslaganje rezultata sa opštim rezultatima trebaju se predložiti korektivne mere koje dovode do poboljšanja situacije ako je rezultat znatno ispod očekivanja, odnosno treba analizirati koji su faktori uspeha, ako je rezultat znatno iznad proseka.
- Da se koriste podaci istraživanja u svrhu unapređenja rada odbora za prava dece, počevši od prilagođavanja programa obuke do razmatranja procedure za rad odbora za prava deteta. Takođe, uporedni rezultati između škola ciljne grupe i škola kontrolne grupe treba da se koriste za ovu svrhu.
- Projekat treba da promoviše rad predstavničkih tela učenika u ciljnim školama, posebno rad odbora za zaštitu prava deteta. Sva deca moraju da znaju koji su njihovi predstavnici u ovim telima i na koji način mogu da utiču na njihov rad
- Deca treba da se osposobe da se čuvaju od opasnosti koje prete na putu od kuće do škole i u tom procesu škola treba tražiti i saradnju sa drugim institucijama, kao što su: policija, centri za socijalni rad, itd. Sa učenicima treba raditi na izgradnji uzajamne solidarnosti koja uzima u zaštitu pripadnike manjinskih grupa i onih iz marginalizovanih grupa.
- Odborii za prava deteta treba da rade sa učenicima da im se pomogne da prepoznaju oblike kršenja njihovih prava i da izveštavaju kod organa škole. Takođe, u saradnji sa školskim rukovodstvom, odbori treba da prate šta se dešava sa tim izveštajima.
- Odboti za prava deteta treba da promovišu pružanje kvalitetnog obrazovanja kao zagarantovano pravo, zatim, treba da se bave analizom uspeha i rezultata nacionalnih testova, u saradnji sa nastavnicima i školskim rukovodstvom za unapređenje situacije.
- Analiza upitnika pokazuje da bi neka pitanja trebala biti precizirana da bi se izbegla dvosmislenost, dok neke procedure treba promeniti tako da se prilagode uslovima na terenu. Za ovu svrhu treba organizovati jednu posebnu konsultativnu radionicu, predviđenu projektom.
- Nastavnici koji su uključeni u odbotima za prava deteta treba da povećaju posvećenost radi podrške boljeg funkcionisanja ovih odbora i mobilisati školske resurse u funkciji ovih odbora.
- Jačanje uloge roditelja u smislu podrške odbora za prava deteta kroz bolje funkcionisanje školskih saveta i saveta roditelja. Odbori za prava deteta treba da preuzmu zajedničke aktivnosti sa savetom škole i savetom roditelja tako da prava deteta budu promovisana i u zajednici u kojoj škola gravitira.

DODATAK 1: Škole ciljne i kontrolne grupe

PRIŠTINSKI REGION

Ciljne škole

16. “Asim Vokshi” – Priština
17. “Elena Gjika” – Priština
18. “Emin Duraku” – Priština
19. “Gjergj Fishta” – Priština
20. “Iliria” – Priština
21. “Hilmi Rakovica” – Priština
22. “Isa Boletini” – Priština
23. “Mitrush Kuteli” – Priština
24. “Nëna Terezë” – Priština
25. “Shkëndija” – Ajvalija
26. “Teuta” – Graštica
27. “Mihal Grameno” – Kosovo Polje
28. “Lismir” – Lismir
29. “Zenel Salihu” – Belačevac
30. “Vëllezërit Frashëri” – Miradi e Poshtme

Kontrolne škole

16. “Pjetër Bogdani” – Priština
17. “Naim Frashëri” – Priština
18. “Zenel Hajdini” – Priština
19. “Ismail Šemali” – Priština
20. “Faik Konica” – Priština
21. “Dardania” – Priština
22. “Avni Rustemi” – Mramor
23. “7 Marsi” – Priština
24. “Ditët e Minatorit” – Kišnica
25. “Ganimete Tërbeshi” – Lugar
26. “Tefik Çanga” – Koliš
27. “Selman Riza” – Kosovo Polje
28. “Laura Scotti” – Grabovac
29. “Bajram Curri” – Slatina
30. “Dituria” – Škabaj

PRIZRENSKI REGION

Ciljne škole

16. “Abdyl Frashëri” – Prizren
17. “Mati Logoreci” – Prizren
18. “Lekë Dukagjini” – Prizren
19. “Emin Duraku” – Prizren
20. “Mustafa Baku” – Prizren
21. “Dëshmorët e Zhurit” – Žur
22. “Meto Bajraktari” – Rečane
23. “Ekrem Redža” – Ljubižda
24. “Qamil Guranjaku” – Kušnin
25. “Nazim Buduri” – Zagradaska Hoća
26. “Pjetër Budi” – Ljubižde
27. “Svjetlost” – Manastirica
28. “Fetah Sylejmani” – Dragaš
29. “Samidin Emini” – Kuk
30. “Shaban Shabani” – Lapušnik

Kontrolne škole

16. “Ibrahim Fehmiu” – Prizren
17. “Fadil Hisari” – Prizren
18. “Motrat Qiriazii” – Prizren
19. “Lidhja e Prizrenit” – Prizren
20. “Fatmir Berisha” – Prizren
21. “Heronjtë e Lumës” – Vrbnica
22. “Izvor” – Gornje Ljubinja
23. “Ardhmëria” – Landovica
24. “Mid’hat Frashëri” – Krajk
25. “Naim Frashëri” – Vlašnje
26. “Bajram Curri” – Romaje
27. “Planjane” – Planjane
28. “28 Nëntori” – Brodosavce
29. “Ilmi Bahtijari” – Blač
30. “Ulina” – Kosava

DODATAK 2: Upitnik za učenike

UPITNIK ZA UČENIKE

Zahvaljujemo se vašem učešću u ovoj anketi. U toku je akcija prikupljanja podataka o pravima djeteta u osnovnim i nižim srednjim školama koje ćemo iskoristiti za poboljšanje situacije na čitavoj teritoriji Kosova. Tvoj razred je slučajno izabran i bićemo vam veoma zahvalni ukoliko nam odgovorite iskreno na ova pitanja, tako što ćete upisati X u odgovarajućem kvadratu. Ukoliko ne znate odgovor ili ne želite dati odgovor, izaberite odgovor "Ne znam".

Na početku trebaju nam neki podaci o tebi:

Škola: _____

Razred: _____

Odjeljenje: _____

Uzrast: _____

Pol: Muški Ženski

Etnička pripadnost Albanac Srbin Bosanac Turčin Goranac Rom
Aškalija Egipćanin

Ostalo (upiši): _____

Tvoje ime ne treba, zato nemoj ga upisivati nigdje!

| Modul 1 – Slobodno izražavanje mišljenja | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Molim te kaži koliko si slobodan da izraziš tvoje mišljenje u prisustvu nastavnika! | | | | | |
| | Često | Ponekad | Rjetko | Nikada | Ne znam |
| 1.1. Slobodno izražavam moje mišljenje u toku nastave. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.2. Slobodno izražavam moje mišljenje tokom razrednih sastanka, u prisustvu nastavnika. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.3. Slobodno izražavam moje mišljenje za vrijeme slobodnih aktivnosti (n.pr. u šetnji, horu, i slično). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.4. Nastavnici me ohrabruju da izrazim moje mišljenje – pitaju me šta mislim. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Sada, pomogni nam da razumjemo koliko je uzeto u obzir tvoje mišljenje!

| | Često | Ponekad | Rjetko | Nikada | Ne znam |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2.1. Nastavnici slušaju me dok govorim. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.2. Nastavnici imaju u obzir moje mišljenje u slučaju donošenja odluke. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.3. Nastavnici su djelovali po mom prijedlogu ili prijedlogu drugova ili drugarica iz odeljenja. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.4. Kad mi učenici imamo različita mišljenja nastavnici pokušavaju pronaći jedno rješenje prihvatljivo za sve. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. Kako funkcioniše predstavljajući organi učenika?

| | Slazem se u potpunosti | Djelimično se slažem | Ne slažem se | Uopće se ne slažem | Ne znam |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 3.1. Sami biramo predstavnike učenika nastavnici se ne uključuju. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.2. Na razrednom savjetu uvek razmatramo naše probleme, na otvoren i demokratski način | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.3. Znam da postoji i funkcioniše Školski savjet učenika i ko predstavlja naše odeljenje. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.4. Informišu nas o čemu se razgovara na Školskom savjetu učenika. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.5. U našoj školi ima i druge forme organizovanje učenika – komiteti, klubovi, itd. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.6. Mi učenici imamo mogućnost da utječemo na rad Školskog savjeta i drugih organa koji štite interes učenika. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Modul 2 – Obuhvatanje u obrazovanju

4. Kako se obezbeđuje pohađanje redovne nastave u tvojoj školi?

| | Često | Ponekad | Rjetko | Nikada | Ne znam |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 4.1. Škola od mene zahtjeva da budem redovan na nastavu. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.2. Ukoliko odsustvujem ili zakasnim na čas bez nekog opravdanog razloga zapisuju me u dnevnik. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.3. Nastavnici hoće znati zbog čega sam zakasnio ili izostao. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.4. Ukoliko izostajem ili zakasnim na čas, škola informiše mog roditelja. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5. Želimo znati više o tvojim mogućnostima pohađanja škole.

| | Slažem se u potpunosti | Djelimično se slažem | Ne slažem se | Uopće se ne slažem | Ne znam |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 5.1. Imam potrebu da radim, zato što moja porodica nije u povoljnoj ekonomskoj situaciji. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.2. Moja porodica ima poteškoća da se suoči sa mojim školskim troškovima. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.3. Moja porodica misli da mi nije škola potrebna. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.4. Moja je škola udaljena od kuće više od pola sata pješice. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.5. Ne osjećam se siguran/na na putu od kuće do škole i obrnuto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6. Sada, daj nam neke informacije o učenicima sa ograničenim sposobnostima!

6.1. Da li znaš ti da u školi ima učenici sa ograničenim fizičkim ili psihičkim sposobnostima? Da Ne

Ukoliko je DA nastavi davati odgovore na dolenačena pitanja, ako ne pređi na pitanje 7.

| | Slažem se u potpunosti | Djelimično se slažem | Ne slažem se | Uopće se ne slažem | Ne znam |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 6.1. Sa takvim učenicima, mi djeca ponašamo se dobro i pomažemo im. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.2. Sa ovim učenicima družimo se u toku nastave, ali i posle nastave. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.3. Sa takvim učenicima nastavnici ponašaju se dobro i pomažu im. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Ova djeca osjećaju se dobro u našu školu. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Modul 3 – Poštovanje dostojanstva učenika**7. Da li ima slučajevi da nastavnici ili školsko osoblje ne tretiraju te dobro?**

| Nastavnici i školsko osoblje... | Često | Ponekad | Rjetko | Nikada | Ne znam |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 7.1. Obračaju mi se rječima poniženja i omalovažavanja. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.2. Bespravno me kažnjavaju i diskriminišu. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.3. Fizički kažnjavaju me ili na mene primjenjuju nasilje. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.4. Ponižavaju me zbog moje etničke ili vjerske pripadnosti | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.5. Ponižavaju me zbog ekonomske situacije u porodici | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.6. Mislim da druga djeca tretiraju bolje nego mene. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

8. Ali, kako je situacija u trijetiranju od strane školskih drugova i drugarica?

| Školski drugovi i drugarice... | Često | Ponekad | Rjetko | Nikada | Ne znam |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 8.1. Obračaju mi se sa rječima omalovažavanja i poniženja. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.2. Ignorišu me i diskriminišu tako što me čini da se osjećam usamljeno. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.3. Prema meni primjenjuju silu. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.4. Ponižavaju me zbog moje etničke ili vjerske pripadnosti | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.5. Ponižavaju me zbog moje ekonomske situacije u porodici | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.6. Mislim da se sa drugom djecom više druže nego li sa mnom. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

9. Pomogni nam da razumijemo kako reaguje škola u slučaju kršenja dostojanstva učenika.

| | Potpuno se slažem | Djelimično se slažem | Ne slažem se | Ne slažem se uopće | Ne znam |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 9.1. Ukoliko se nastavnici ponašaju loše prema nama imamo kome se žaliti. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.2. Naše žalbe o lošem ponašanju nastavnika uzimaju se u obzir i preduzimaju se mjere da se ne bi više ponovili takvi slučajevi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.3. Ukoliko drugi učenici ponašaju se loše prema nama imamo kome se žaliti. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.4. Naše žalbe o lošem tretiranju drugih učenika prema nama uzimaju se u obzir | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| i preduzimaju se mjere da se takvi slučajevi ne bi više ponovili | | | | | |
| 9.5. U globali, naša škola ne dozvoljava gaženje dostojanstva učenika. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Modul 4 – Kvalitet obrazovanja

10. Koliko si zadovoljan / na sa nastavom u tvoju školu?

| | Često | Ponekad | Rjetko | Nikada | Ne znam |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 10.1. Nastavnici trude se biti što jasniji tokom predavanja i obnavljanja . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.2. Slobodan/dna sam da postavim pitanje o stvari koje ne razumijem. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.3. Mislim da me pravedno ocjenjuju dajući mi ocjenu koju zaslužujem. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.4. Pohvale me kad učim dobro. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.5. Nastavnici zahtjevaju od mene da učim. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

11. Koliko je važno za tebe to što učiš u školu?

| | Potpuno se slažem | Djelimično se slažem | Ne slažem se | Uopće se ne slažem | Ne znam |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 11.1. Učim stvari koje mi trebaju za život. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11.2. Mnoga znanja mogu primjeniti u praksi. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11.3. U globali, mislim da je škola korisna za mene. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

DODATAK 4: Upitnik za roditelje

UPITNIK ZA RODITELJE

Za početak trebaju nam neke podatke o vašem djetetu:

Škola: _____

Razred: _____

Odjeljenje: _____

Uzrast: _____

Pol: Muški Ženski

Etnička Albanac Srbin Bosanac Turčin Goranac Rom
pripadnost Aškalijski Egipćanin

Ostalo(upiši): _____

Ime vaše ili vašeg djeteta nemojte upisivati nigdje !

Modul 1 – Slobodno izražavanje mišljenja

1. Koliko mislite da je Vaše dijete slobodno da kaže njegovo mišljenje u prisustvu nastavnika!

| | Često | Ponekad | Rjetko | Nikada | Ne znam |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1.1. Slobodno izražava svoje mišljenje u toku nastave. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.2. Slobodno izražava svoje mišljenje tokom sastanke u učionicama, u prisustvu nastavnika. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.3. Slobodno izražava svoje mišljenje u vrijeme slobodnih aktivnosti (n.p. na izlaske, u hor, i slično). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.4. Nastavnici ohrabruju ga da izrazi svoje mišljenje – pitaju ga šta misli. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Modul 2 – Obuhvatanje u obrazovanju**2. Kako se objezbeđuje redovno pohađanje nastave u školi?**

| | Često | Ponekad | Rjetko | Nikada | Ne znam |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2.1. Škola zahtjeva od mog djeteta da bude redovno na nastavu. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.2. Ukoliko moje dijete zakasni ili odsustvuje na neki čas bez razloga zapisuju ga u dnevnik. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.3. Nastavnici žele znati zašto je zakasnilo ili odsustvovalo moje dijete. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.4. U koliko moje dijete zakasni ili odsustvuje, škola me informiše. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Modul 3 – Poštovanje dostojanstva učenika**3. Dali ima slučajevi kad nastavnik ili školsko osoblje ne tretiraju dobro Vaše dijete?**

| Nastavnici i školsko osoblje... | Često | Ponekad | Rjetko | Nikada | Ne znam |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 3.1. Obračaju mu se omalovažavajućim ili ponižavajućim rječima. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.2. Kažnjavaju ga ili ga bezpravno diskriminišu. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.3. Fizički kažnjavaju ga ili primenjuju silu prema njemu/ njoj. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.4. Ponižavaju ga zbog etničke ili vjerske pripadnosti. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.5. Ponižavaju ga zbog ekonomske situacije u porodici | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.6. Mislim da druga djeca bolje tretiraju nego li moje dijete. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4. Kako stoje stvari sa tretiranjem Vašeg djeteta od drugova i drugarica u školi?

| Školski drugovi i drugarice ... | Često | Ponekad | Rjetko | Nikada | Ne znam |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 4.1. Obračaju mu se sa podrugljivim i ponižavajućim rječima. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.2. Ignorišu ga i diskriminišu ga tako što se osjeća usamljen/ na. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.3. Primjenjuju silu prema njega /njoj. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.4. Ponižavaju ga zbog etničke ili vjerske pripadnosti | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.5. Ponižavaju ga zbog ekonomske situacije u porodici. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.6. Ne druže se sa mojim djetetom. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5. Pomozite nam da shvatimo kakao reaguje škola prema slučajevima kršenja dostojanstva učenika.

| | Potpuno se slažem | Djelimično se slažem | Ne slažem se | Ne slažem se uopće | Ne znam |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 5.1. U koliko nastavnici ponašaju se loše sa djetetom, imam kome se žaliti . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.2. Žalbe roditelja za loše tretiranje djeteta od nastavnika razmatraju se i preduzimaju se mjere da se takvi slučajevi više ne ponove | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.3. Ukoliko drugi učenici se ponašaju loše sa mojim djetetom imam kome se žaliti. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.4. Žalbe roditelja za loše tretiranje djeteta od drugih učenika saslušavaju se i preduzimaju se mjere da se takvi slučajevi više ne ponove | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.5. U globali, škola ne dozvoljava da bude kršenja dostojanstva učenika. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Modul 4 – Kvalitet obrazovanja

6. Koliko si zadovoljan/ na sa nastavom u školi?

| | Često | Ponekad | Rjetko | Nikada | Ne znam |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 6.1. Nastavnici trude se da budu što jasniji tokom predavanja i ponavljanja gradiva. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.2. Moje dijete osjeća se slobodno da postavi pitanje za stvari koje ne razumije. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.3. Mislim da ga pravedno ocjenjuju daju mu ocjenu koju zaslužuje. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Pohvaljuju ga kad uči dobro. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.5. Nastavnik traži od moje djeteta da uči. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

7. Koliko je važno za Tvoje dijete to što uči u školu?

| | Potpuno se slažem | Djelimično se slažem | Ne slažem se | Ne slažem se uopće | Ne znam |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 7.1. Uči stvari koje mu trebaju za život. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.2. Mnoga znanja može primijeniti u praksi. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.3. U globali, mislim da škola je korisna za njega/ nje | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

DODATAK 5: Upitnik za nastavnika

UPITNIK ZA NASTAVNIKA

Za početak trebaju nam neke podatke o Vama:

Škola: _____

Odjeljenje gde održavate nastavu: 6 7 8 9

Pol: Muški Ženski

Etnička pripadnost Alban. Serb. Bos. Tur. Goran. Rom
Aškal. Egipčan.

Ostalo (upiši): _____

Vaše ime nemojte upisivati nigdje

Modul 1 – Slobodno izražavanje mišljenja

1. Molimo vas ocjenite koliko su slobodna djeca da kažu svoje mišljenje u Vašem prisustvu!

| | Često | Nekada | Rjetko | Nikada | Ne znam |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1.1. Slobodno izražavaju svoje mišljenje u toku nastave. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.2. Slobodno izražavaju svoje mišljenje u toku razredne sastanke, u mom prisustvu. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.3. Slobodno izražavaju svoja mišljenja za vrijeme slobodnih aktivnosti (n.p.na izletu, u horu, i slično). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.4. Podspješujem djecu da izraze svoja mišljenja- pitam šta oni misle. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Sada, pomognite nam da razumjemo koliko se uzima u obzir njihovo mišljenje!

| | Često | Nekada | Rjetko | Nikada | Ne znam |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2.1. Slušam djecu kad govore. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.2. Imam u obzir njihova mišljenja u slučaju donošenja odluke. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.3. Kao nastavnik / ca, djelovao / la sam po prijedlog učenika. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.4. Kad učenici imaju različita razmišljanja, trudim se da pronađem jedno zajedničko rješenje za sve. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Modul 2 – Obuhvatanje u obrazovanju

3. Kakao se starate za redovno pohađanje nastave od strane učenika?

| | Često | Nekada | Rjetko | Nikada | Ne znam |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 3.1. Tražim od njih da budu redovni na nastavi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.2. Ukoliko bez razloga zakasne ili izostanu na nekom času zapisujem ih u dnevnik. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.3. Hoću znati zašto je zakasnio ili izostao učenik. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.4. Ako učenik kasni ili izostaje, obavještavam roditelje. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4. A sad, dajte nam nekoliko podatke o učenicima sa ograničenim sposobnostima!

4.1. Da li Vi znate da u školi ima učenika sa ograničenim fizičkim ili psihičkim sposobnostima? Da Ne

Ako je DA nastavite da odgovorite na dolenađena pitanja, u suprotnome pređite na pitanje 5.

| | Potpuno se slažem | Djelimično se slažem | Ne slažem se | Ne slažem se uopće | Ne znam |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 4.1. Sa takvim učenicima, djeca se ponašaju dobro i pomažu im | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.2. Sa takvim učenicima djeca družu se tokom nastave, ali i posle nastave. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.3. Sa takvim učenicima nastavnici ponašaju se dobro i pomažu im. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.4. Ova se djeca osjećaju dobro u našoj školi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Modul 3 – Poštovanje dostojanstva učenika**5. Da li ima slučajevi kada ne tretirate dobro djecu?**

| | Često | Nekada | Rjetko | Nikada | Ne znam |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 5.1. Obračam im se sa pogrđnim ili ponižavajućim rječima. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.2. Kažnjavam ih ili diskriminišem ih bez nekog jakog razloga. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.3. Fizički ih kažnjavam. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.4. Činim razliku na osnovu etničke, vjerske pripadnosti ili ekonomskog stanja | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Modul 4 – Kvalitet obrazovanja**6. Koliko si / ste zadovoljni sa nastavom u školi?**

| | Često | Nekada | Rjetko | Nikada | Ne znam |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 6.1. Trudim se da budem što jasniji tokom predavanja i obnavljanja. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.2. Djeca su slobodna da postave pitanje o stvarima koje ne razumeju. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.3. Mislim da ih pravedno ocjenujem dajući im ocjene koje zaslužuju. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Pohvalim ih kad uče dobro. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.5. Zahtjevam od djecu da uče. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

7. Koliko je važno za djecu to što uče u školu?

| | Potpuno se slažem | Djelimično se slažem | Ne slažem se | Ne slažem se uopće | Ne znam |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 7.1. Uče stvari koje im trebaju. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.2. Mnoga znanja mogu primijeniti u praksi. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.3. U suštini, mislim da škola je korisna za njih. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

MONITORING OF THE RIGHTS OF THE CHILD IN THE FIELD OF EDUCATION IN KOSOVO

Report 1 – 2009/10

Project “Promoting the rights of the child in the field of education”

Pristina, September 2010



Monitoring of the rights of the child in the field of education in Kosovo Report 1 – 2009/10

Drafted by:

Dukagjin Pupovci

Contact:

Ardita Hima
Project Coordinator
Kosova Education Center (KEC)
Kompleksi i shkollës “Mileniumi i Tretë”
10000 Prishtinë
Tel. 038/244 257, lok. 107
Fax.038/244 257, lok. 109
E-mail: ahima@kec-ks.org

The following report was prepared as a part of the “Promoting the rights of the child in the field of education” which is implemented by Kosova Education Center and Kosovar Association for Human and Children’s Rights. All opinions, guidelines expressed in this document belong solely to the author and will not attribute in any way to the European Union



The project “Promoting the rights of the child in the field of education” is financed by the European Instrument for Democracy and Human Rights (EIDHR) and is managed by the European Commission Liaison Office in Kosovo

Content

| | |
|--|-----|
| GRATITUDE | 92 |
| Executive summary | 94 |
| 1. Introduction | 96 |
| 2. Monitoring methodology..... | 97 |
| 3. Results and its analysis..... | 99 |
| 3.1. Demographic data | 99 |
| 3.2. Freedom of expression and freedom of association | 100 |
| 3.3. Inclusion in education and school attendance | 103 |
| 3.4. Respect of pupils dignity | 106 |
| 3.5. Quality of education | 109 |
| 4. Discussion | 113 |
| 4.1. Introduction | 113 |
| 4.2. Freedom of expression and freedom of association | 113 |
| 4.3. Inclusion in education and school attendance | 113 |
| 4.4. Respect of pupils dignity | 114 |
| 4.5. Education quality..... | 114 |
| 5. Conclusions and recommendations..... | 115 |
| ANNEX 1: Schools of the target group and control group | 117 |
| ANNEX 2: Questionnaire for pupils..... | 119 |
| ANNEX 5: Questionnaire for parents | 124 |
| ANNEX 5: Questionnaire for teachers..... | 127 |

List of tables

| | |
|---|-----|
| Table 1. Pupils, parents and teachers involved in the opinion poll, divided by regions | 99 |
| Table 2. Pupils based on their ethnic background..... | 100 |
| Table 3. Pupils, parents and teachers perceptions on the freedom of expression at class..... | 100 |
| Table 4. Pupils and teachers perception on how much the pupil's opinion is respected at school | 102 |
| Table 5. Pupil's perception on the functioning of the pupil's representation organs..... | 102 |
| Table 6. Pupils, parents and teachers perception on the measures undertaken by the school to ensure regular attendance | 103 |
| Table 7. Pupil's perceptions on the existence of optimal condition for education | 105 |
| Table 8. Pupils and teachers perceptions on the existence of a supportive environment for education of pupils with disabilities | 105 |
| Table 9. Pupils, parents and teachers perceptions on their treatment from teachers..... | 106 |
| Table 10. Pupils and parents perception on treatment of pupils from their peers..... | 108 |
| Table 11. Pupils and parents perception on the school reaction when facing with cases of violation of children dignity | 109 |
| Table 12. Pupils, parents and teachers perception on the actions taken by the school to ensure provision of qualitative education | 110 |
| Table 13. Pupils, parents and teachers perceptions on the importance of the knowledge offered by the school..... | 111 |

GRATITUDE

This report was drafted with the contribution of the personnel and collaborators from Kosova Education Center (KEC) and the Kosovar Association for Human and Children Rights (KAHCR), as with the contribution of the schools included in the project. Special contribution was given by Mr. Veton Sylhasi and Mr. Arben Shala, who have compiled all the data from the Pristina and Prizren regions, as well as commented on this draft report.

We would like to express our sincere gratitude for the contribution to this report.

Executive summary

This report represents the results of the opinion poll on the situation of children rights in 60 schools of Kosovo, from which 30 are beneficiaries of the project “Promoting the rights of the child in the field of education” financed by European Commission Liaison Office to Kosovo, that have been supported in their specific activities in improving the respect of children rights. While other 30 schools belong to the control group and did not benefit from the project.

The aim of the project is to conduct four opinion polls with pupils, parents and teachers of 60 schools during a period of 30 months that will analyze the perceptions of these categories on the respect of child rights in specific environment. Two opinion polls have been conducted during the academic year 2009/10; the first cycle was completed during September-October 2009, while the second cycle during the period March-April 2010. During the first cycle 6,176 pupils, 5,323 parents and 308 teachers were interviewed, while the second cycle included 5,780 pupils, 5,080 parents and 293 teachers.

Monitoring was done during the period when the project was not yet initiated in the schools so this might be one of the reasons why there is no significant difference between the target group schools and those belonging to the control group, as it would be expected. Moreover, there is a possibility that the perceptions of the children’s rights at the schools for comparison due to their lack of exposure to capacity building programs on protection of children rights differs from those of the target group schools, in terms of them having lower expectations than the target group schools. Previous experience from trainings on human rights suggests that before the training participants rated their own competence on human rights in a higher scale than after the training, when they have discovered their gaps and identified their need for further development in this field.

The following **conclusions** can be drawn from the analysis and discussion of the results:

The target group and control group schools give the pupils freedom to express during classes as well as during other activities, while they are being encouraged by teachers. The freedom to express their opinion understandably makes pupils feel better at school. While, there is still some room for some improvement when we talk about freedom of association, respectively the functioning of the pupils representative organs.

- High percentage of poverty affects children as well and has an impact on their education. School cannot do much to eliminate these kinds of difficulties neither on improving the safety of the road from home to school and vice versa, so the economic situation and safety are few of the factors that can have a negative impact for continuation of education, especially within those specific pupil categories. On the other side, schools make maximal efforts to ensure regular attendance at school from children side, by showing maximal understanding for pupils with disabilities.
- Pupils are satisfied with the treatment they get at school from their teachers as well as from their peers, and with the measures that the school is ready to undertake in case of violation of pupils dignity. However it is visible that the schools are more prone to take measures in those cases where the dignity of pupils is violated from other pupils than when the violation is done by the teachers.
- There is a common understanding amongst pupils and their parents that the teachers are making efforts to ensure qualitative education for the pupils, and that the school is offering necessary knowledge for life.

Moreover, based on the report we can draw the following **recommendations**:

- To analyze the data for each of the schools included in the opinion poll and to compare them with the data presented in this monitoring report, and discuss them with the Committees of children rights at the target schools. In all these schools where there is visible discrepancy of the results from the overall result, corrective measures should be suggested to improve the situation if the result is lower than expected, respectively all success indicators should be analyzed if the result is higher than the average.
- To use the data of the opinion poll in order to advance the work of the Committees for Children Rights, starting from reviewing the training program up to reviewing the work procedures of the Committees for Children Rights. Moreover, in this case the comparative results between the schools of the target group and the group for comparison will be used for this purpose.
- The project will promote the work of the representative organs of the pupils at the target schools; in particular it will promote the work of the Committees for protection of children rights. All children should know their representatives in these organs and their role.
- Children should be trained to protect themselves from the risks they face in their way from home to school, and the school should ask the support and cooperation from other institutions in this matter such as police, center for social work etc. Children should be taught to be supportive and to protect other children belonging to minorities and other marginalized groups.
- Committees on children rights should work with pupils to help them know different forms of violence of their rights and to be able to report them at the school organs. Moreover, in cooperation with the school leadership, the committees should follow closely how these cases are handled.
- Committees on children rights should promote the fact that qualitative education is a guaranteed right, so they should deal more with analyzing the success and results of the national tests, by cooperating with teachers and with the school leadership on advancing the situation.
- Analysis of questionnaires shows that some questions should be clarified to avoid double meaning, while some of the procedures should be changed to adapt with conditions in the field. For this purpose a special consultative workshop must be organized, which has already been foreseen by the project.
- Teachers that are represented in the committee for children rights should increase their involvement in supporting the functioning of these committees and should be able to mobilize school recourses to support these committees.
- To strengthen parents role in support to the committees for children rights by improving the functionality of the parents and school boards. Committees on children rights should undertake joint activities with the parents Council to promote children rights to the community that lives in the school neighborhood.

1. Introduction

Kosova Education Center (KEC) in cooperation with the Kosovar Association for Human and Children Rights (KAHCR) and Ministry of Education, Science and Technology (MEST), is implementing the project “Promoting the rights of the child in the field of education” financed by the European Commission Liaison Office to Kosovo. Specific objective of this 30 months project is **to raise awareness on the situation of children’s rights in the field of education in Kosovo by organizing concerted monitoring action of civil society organizations in cooperation with central and local authorities and building capacity of schools to contribute to this endeavor.**

One of the two expected results of this project is **building of a system for monitoring and reporting situation of children’s rights in the field of education.** Related activities are focused in building and testing a monitoring system during the lifetime of the project. The system will be developed with the assumption that the monitoring will be conducted by civil society organizations in cooperation with the schools that have been selected.

For this purpose, 30 schools have been chosen from the Pristina and Prizren region, where the committees? on protection of children rights will be involved actively in the monitoring process of children rights. Different other project activities will be organized in these schools that focus mainly in building children capacity to identify and oppose cases of violence of children rights in a specific environment. These 30 schools are the project target group.

Moreover, a group of 30 schools that have similarities with schools of the target group have been selected to serve as comparison group schools, where the project will not make any interventions. Annual monitoring reports will enable comparison between two groups of schools, while we expect that the situation will improve at the schools where the project is being implemented.

The list of schools of the target group has been selected and of the control schools is presented in annex 1.

2. Monitoring methodology

Monitoring methodology has been developed during May-July 2009 through a participatory process, and has been presented into a single document: “Practical guide for monitoring the rights of the child in the field of education”. Following is a brief presentation of it:

1) Each of the 30 target schools has 2 internal monitors assigned to it (two teachers or one teacher and one parent). They have been working with the committees on protection of children rights to monitor the situation on the children rights at school.

While, 30 other schools from the comparison group did not have any internal monitor.

2) KAHCR has assigned 6 external monitors, and each of them is responsible for 10 schools (5 from the target and 5 from the comparison group). Their obligation is to organize the monitoring process at the target group schools, while they need to show more commitment at the schools of the group for comparison where there are no internal monitors.

3) During 2009/10 two monitoring cycles were completed. The first cycle was completed during September- October 2009, while the second cycle was completed during march-April 2010.

4) Beginning of 2009/10 a lot of statistical data have been gathered from 30 target group schools and 30 schools from the comparison group. Based on this data, each school has its survey sample determined:

| | |
|----------|---|
| Pupils | 20% of all 6-9 grade classes have been selected randomly from each teaching language, by ending with the highest possible number. E.g. if the school had 7 classes of 6th grade learning in Albanian language, then 20% is 1.4, so in this case two classes were selected. If there was only one class learning in Turkish language then this class was always selected. If there were two classes learning in Bosnian language then one of them was selected (20% of 2 is 0.4 and this was rounded up to 1). The selection for each monitoring round was done separately to ensure it is random. But a possibility remains that same classes were selected as a sample during different selection rounds. |
| Parents | The survey included parents of the pupils from the classes that were selected randomly. |
| Teachers | 20% of the teachers, teaching at classes from 6-9th grade in each language, have been selected randomly. Even in this case the number was rounded, by choosing the biggest number. |

5) Distribution and collection of the questionnaires

The distribution of questionnaires to all selected pupils for the survey was within a set timeframe during or after classes, by giving them enough time to fill them. The collection of the questionnaires was done in a manner that would ensure anonymity. Questionnaires for pupils have been presented at the Annex 2.

Meanwhile, the questionnaires for parents were distributed to pupils in envelopes, including a cover letter. The questionnaire for the parent is presented at Annex 3. In order to ensure anonymity, the school has put boxes where pupils could place the envelopes that were filled by the parent in a closed envelope.

Questionnaire for teachers have been disseminated, in envelopes with a cover letter as well. The questionnaire for teachers is presented at the Annex 4. In order to ensure anonymity, teachers have used the same boxes as parents.

It should be noted that all people included in the survey have received the questionnaires and other information in Albanian, Turkish and Bosnian language.

3. Results and its analysis

At the end of each monitoring cycle, all the data for each school separately have been inserted in tables developed through a special software SPSS. For the schools of the target group this task should have been completed by internal monitors to improve their capacity for monitoring, but it was not possible due to lack of computers in these schools. Therefore, the data for both the target group schools and schools belonging to the group for comparison was done by external monitors.

As a final step, all the data were consolidated for each of the monitoring cycles and for each of the three categories of people that were part of the survey- pupils, parents, and teachers.

3.1. Demographic data

A table 1 show that the number of pupils and parents involved in the opinion poll is quite high. The first cycle included 6,176 pupils and 5,323 parents, meaning around 14% have not sent back filled questionnaires. While the second cycle included 5,780 pupils and a lower rate of unresponsiveness from parents, meaning around 12% of them. While the inclusion of pupils of the target group schools from Pristina and Prizren region is rather proportional (51.5:48.5 % during the first cycle and 53.5:46.5 % at the second cycle), a bigger difference is noticed at the comparison group where 65.3% of pupils in the first cycle and 64.9% in the second cycle come from Pristina region.

These percentages are reflected for the parents numbers as well, but not in teachers numbers, where a higher proportion of participation is visible in Prizren region. This happens due to the fact that schools from Pristina region have a not so favorable proportion of teacher-pupils comparing to the Prizren region.

Moreover, the data shows that almost an equal number of girls and boys were included in the opinion poll, and that there is proportional distribution amongst classes, around 25% for each generation.

Meanwhile the ethnic background of the pupils involved in the opinion poll is shown in Table 2. It is obvious that some pupils have not provided information on their ethnic background.

Table 1. Pupils, parents and teachers involved in the opinion poll, divided by regions

| Cycle | Group | Pupils | | | Parents | | | Teachers | | |
|-------|------------|---------------|---------------|----------------|---------------|---------------|----------------|--------------|--------------|---------------|
| | | PR | PZ | Total | PR | PZ | Total | PR | PZ | Total |
| 1 | Target | 1727 51.5% | 1627 48.5% | 3354 100.0% | 1497 47.9% | 1630 52.1% | 3127 100.0% | 72 44.4% | 90 55.6% | 162 100.0% |
| | Comparison | 1842 65.3% | 980 34.7% | 2822 100.0% | 1389 63.3% | 807 36.7% | 2196 100.0% | 75 51.4% | 71 48.6% | 146 100.0% |
| | Total | 3569 57.8% | 2607 42.2% | 6176 100.0% | 2886 54.2% | 2437 45.8% | 5323 100.0% | 147 47.7% | 161 52.3% | 308 100.0% |
| 2 | Target | 1634 53.5% | 1423 46.5% | 3057 100.0% | 1376 51.0% | 1320 49.0% | 2696 100.0% | 78 49.1% | 81 50.9% | 159 100.0% |
| | Comparison | 1766 64.9% | 957 35.1% | 2723 100.0% | 1477 62.0% | 907 38.0% | 2384 100.0% | 79 59.0% | 55 41.0% | 134 100.0% |
| | Total | 3400 58.8% | 2380 41.2% | 5780 100.0% | 2853 56.2% | 2227 43.8% | 5080 100.0% | 157 53.6% | 136 46.4% | 293 100.0% |

Table 2. Pupils based on their ethnic background

| Cycle | Group | Ethnic background | | | | | | | | | Total |
|-------|------------|-------------------|------|---------|------|-------|-----|---------|----------|-------|--------|
| | | Albanian | Serb | Bosniak | Turk | Goran | Rom | Ashkali | Egyptian | Other | |
| 1 | Target | 2925 | 3 | 178 | 210 | 15 | 12 | 8 | 0 | | 3351 |
| | | 87.3% | .1% | 5.3% | 6.3% | .4% | .4% | .2% | .0% | | 100.0% |
| | Comparison | 2603 | 3 | 133 | 54 | 2 | 3 | 16 | 1 | | 2815 |
| | | 92.5% | .1% | 4.7% | 1.9% | .1% | .1% | .6% | .0% | | 100.0% |
| | Total | 5528 | 6 | 311 | 264 | 17 | 15 | 24 | 1 | | 6166 |
| | | 89.7% | .1% | 5.0% | 4.3% | .3% | .2% | .4% | .0% | | 100.0% |
| 2 | Target | 2706 | 1 | 169 | 173 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 3054 |
| | | 88.6% | .0% | 5.5% | 5.7% | .0% | .1% | .1% | .0% | .0% | 100.0% |
| | Comparison | 2532 | 0 | 115 | 45 | 2 | 2 | 23 | 3 | 1 | 2723 |
| | | 93.0% | .0% | 4.2% | 1.7% | .1% | .1% | .8% | .1% | .0% | 100.0% |
| | Total | 5238 | 1 | 284 | 218 | 2 | 4 | 25 | 3 | 2 | 5777 |
| | | 90.7% | .0% | 4.9% | 3.8% | .0% | .1% | .4% | .1% | .0% | 100.0% |

3.2. Freedom of expression and freedom of association

Freedom of expression and freedom of association are the rights that are guaranteed by article 12, 13, and 15 of the Children Rights Convention. The perception of how much the level that these rights are respected has been evaluated through the questions given at module 1 in all three questionnaires. This module is composed from 3 questions in the questionnaire for pupils, 1 question on the questionnaire for parents and 2 questions at the questionnaire for teachers. Each of these questions has 4-6 related sub-questions, while the answers have been set up based on a suitable scale similar to the Likert type.

Table 3 analyses the freedom of expression in the classroom. Pupils have answered four sub-questions of the question 1 from annex 1, while the results have been presented at the Table 3a. Table 1 represents the number of answers given from pupils and not the number of pupils who answered specific questions. Therefore 3,354 pupils from target schools (see Table 1) have given 13,292 answers in 4 sub –questions of the question 1, from the total of expected answers of 13,416. It means that 124 or 0.92% of answers are missing which does not have any impact on the results.

By comparing the data given in table 3a we can see an advanced level of freedom of expression as understood by pupils, moreover the situation appears to be more advanced than at the schools of the group for comparison. Similar perception is shared by parents as well, while teachers of the schools involved in this survey think that the freedom of expression is even in a higher level.

Table 3. Pupils, parents and teachers perception on the freedom of expression at class

a) Pupils

| Cycle | Group | The pupil is free to express his/her own opinion at class | | | | | Total |
|-------|--------|---|-----------|--------|-------|--------------|--------|
| | | Often | Sometimes | Rarely | Never | I don't know | |
| 1 | Target | 7132 | 3885 | 1416 | 573 | 286 | 13292 |
| | | 53.7% | 29.2% | 10.7% | 4.3% | 2.2% | 100.0% |

| Cycle | Group | The pupil is free to express his/her own opinion at class | | | | | Total |
|-------|------------|---|---------------|--------------|-------------|--------------|-----------------|
| | | Often | Sometimes | Rarely | Never | I don't know | |
| | Comparison | 6413 57.5% | 3138 28.1% | 1045 9.4% | 377 3.4% | 185 1.7% | 11158 100.0% |
| | Total | 13545 | 7023 | 2461 | 950 | 471 | 24450 |
| | Target | 6583 54.2% | 3563 29.3% | 1165 9.6% | 610 5.0% | 225 1.9% | 12146 100.0% |
| 2 | Comparison | 6125 56.6% | 3044 28.1% | 1009 9.3% | 467 4.3% | 182 1.7% | 10827 100.0% |
| | Total | 12708 | 6607 | 2174 | 1077 | 407 | 22973 |
| | Target | 6583 54.2% | 3563 29.3% | 1165 9.6% | 610 5.0% | 225 1.9% | 12146 100.0% |

b) Parents

| Cycle | Group | The pupil is free to express his/her own opinion at class | | | | | Total |
|-------|------------|---|---------------|--------------|-------------|--------------|-----------------|
| | | Often | Sometimes | Rarely | Never | I don't know | |
| 1 | Target | 6900 55.3% | 3529 28.3% | 1087 8.7% | 413 3.3% | 545 4.4% | 12474 100.0% |
| | Comparison | 5152 59.0% | 2405 27.5% | 572 6.5% | 203 2.3% | 402 4.6% | 8734 100.0% |
| | Total | 12052 | 5934 | 1659 | 616 | 947 | 21208 |
| 2 | Target | 6094 56.7% | 2993 27.8% | 910 8.5% | 316 2.9% | 438 4.1% | 10751 100.0% |
| | Comparison | 5770 60.7% | 2476 26.1% | 660 6.9% | 255 2.7% | 341 3.6% | 9502 100.0% |
| | Total | 11864 | 5469 | 1570 | 571 | 779 | 20253 |

c) Teachers

| Cycle | Group | The pupil is free to express his/her own opinion at class | | | | | Total |
|-------|------------|---|-------------|------------|----------|--------------|---------------|
| | | Often | Sometimes | Rarely | Never | I don't know | |
| 1 | Target | 545 84.4% | 91 14.1% | 9 1.4% | 1 .2% | | 646 100.0% |
| | Comparison | 511 88.1% | 64 11.0% | 4 .7% | 1 .2% | | 580 100.0% |
| | Total | 1056 | 155 | 13 | 2 | | 1226 |
| 2 | Target | 546 86.7% | 74 11.7% | 10 1.6% | 0 .0% | | 630 100.0% |
| | Comparison | 470 89.0% | 50 9.5% | 7 1.3% | 1 .2% | | 528 100.0% |
| | Total | 1016 | 124 | 17 | 1 | | 1158 |

The second question analysis how much the pupil opinion is taken into consideration at school. As a part of this question, pupils have answered: if the teachers listen to them when they talk; if they listen to their opinion when taking decisions; if they act based on the pupils suggestions; and if they try to harmonize pupils different opinions and come up with solutions acceptable for all. Same questions were addressed to the teachers as well. From table 4 we can see that the teachers have the perception that the level of democracy is more advanced comparing to the pupils perception. In the first cycle , as well as at the second cycle, 54-59% of pupils have answered that their opinion is **Often** taken into consideration, while 27-28.5%

of pupils answered that this happens only **Sometimes**. Less than 5% of pupils think that their opinion is **never** taken into consideration. Teachers have higher percentages: 71-77% answered **Often**, while 22-25.7% chose the answer **Sometimes**. Again, we can notice a more positive perception at the comparison school, answered by pupils and teachers as well.

Table 4. Pupils and teachers perception on how much the pupils' opinion is respected at school

a) Pupils

| Cycle | Group | Pupils' opinion is taken into consideration at school | | | | | Total |
|-------|------------|---|---------------|--------------|-------------|--------------|-----------------|
| | | Often | Sometimes | Rarely | Never | I don't know | |
| 1 | Target | 7514 56.5% | 3644 27.4% | 1191 9.0% | 515 3.9% | 426 3.2% | 13290 100.0% |
| | Comparison | 6567 58.9% | 3044 27.3% | 925 8.3% | 308 2.8% | 309 2.8% | 11153 100.0% |
| | Total | 14081 | 6688 | 2116 | 823 | 735 | 24443 |
| 2 | Target | 6528 53.8% | 3458 28.5% | 1190 9.8% | 571 4.7% | 385 3.2% | 12132 100.0% |
| | Comparison | 6173 57.1% | 2909 26.9% | 945 8.7% | 448 4.1% | 328 3.0% | 10803 100.0% |
| | Total | 12701 | 6367 | 2135 | 1019 | 713 | 22935 |

b) Teachers

| Cycle | Group | Pupils' opinion is taken into consideration at school | | | | | Total |
|-------|------------|---|--------------|------------|----------|--------------|---------------|
| | | Often | Sometimes | Very rare | Never | I don't know | |
| 1 | Target | 458 70.8% | 166 25.7% | 21 3.2% | 2 .3% | 0 .0% | 647 100.0% |
| | Comparison | 425 73.1% | 142 24.4% | 12 2.1% | 1 .2% | 1 .2% | 581 100.0% |
| | Total | 883 | 308 | 33 | 3 | 1 | 1228 |
| 2 | Target | 471 74.6% | 145 23.0% | 9 1.4% | 4 .6% | 2 .3% | 631 100.0% |
| | Comparison | 410 77.1% | 116 21.8% | 5 .9% | 1 .2% | 0 .0% | 532 100.0% |
| | Total | 881 | 261 | 14 | 5 | 2 | 1163 |

Table 5. Pupil's perception on the functioning of the pupil's representation organs

| Cycle | Group | Pupils' representation organs function in a way that guarantees freedom of association | | | | | Total |
|-------|------------|--|-----------------|---------------|----------------------|---------------|-----------------|
| | | Fully agree | Partially agree | I don't agree | I don't agree at all | I don't know | |
| 1 | Target | 9885 49.9% | 4288 21.6% | 2104 10.6% | 1349 6.8% | 2199 11.1% | 19825 100.0% |
| | Comparison | 8528 51.2% | 3810 22.9% | 1556 9.3% | 1046 6.3% | 1730 10.4% | 16670 100.0% |
| | Total | 18413 | 8098 | 3660 | 2395 | 3929 | 36495 |

| Cycle | Group | Pupils' representation organs function in a way that guarantees freedom of association | | | | | |
|-------|------------|--|-----------------|---------------|----------------------|--------------|-----------------|
| | | Fully agree | Partially agree | I don't agree | I don't agree at all | I don't know | Total |
| 2 | Target | 8692 48.0% | 4342 24.0% | 2140 11.8% | 1196 6.6% | 1755 9.7% | 18125 100.0% |
| | Comparison | 8031 49.7% | 3795 23.5% | 1662 10.3% | 1162 7.2% | 1495 9.3% | 16145 100.0% |
| | Total | 16723 | 8137 | 3802 | 2358 | 3250 | 34270 |

Similar results are given from pupils answers in question 3 that relates to freedom of association, particularly with the method of nomination and functioning of pupil organs. They were requested to confirm how they select their representatives without any interference; if the problems are discussed openly at the classroom Council; if they are aware of the pupils representative organs at school; if they have information on their work; if they know other forms of organizing children at school; and if they have possibilities to influence the work of the pupils representative organs.

Pupil's answers have been summarized at Table 5. Approximately half of pupils consider that their representative organs function in a way that guarantees them the freedom of association, while the other half thinks that there is still room for improvement in this regard. If we analyze the sub-questions, more reserved answers were given under the sub-question number 1 that relates to the selection of class representatives without teachers interference. A significant number of pupils have the perception that there is less or more interference in this process.

3.3. Inclusion in education and school attendance

Article 28 of the Children Rights Convention guarantees the right to education that foresees measures to ensure regular school attendance. Moreover, article 23 gives importance to education of children with disabilities. Even the questions from module 2 have been drafted using similar methodology as in the methodology used on questions of module 1, so that they offer information on pupil's perception, and when relevant also on parents and teachers perceptions, on the issues related to inclusion in education and school attendance.

Question 4 from pupil's questionnaire (annex 3) analyses the measures that are taken by school to ensure regular attendance as: school requests addressed to children for regular school attendance; absence register; teacher's interest on the reasons for absence; and informing the parents on children absence. The same question has been addressed to parents and teachers, while an overview of answers has been given in table 6.

Around 65-70% of pupils think that school takes adequate measures to ensure their attendance, an opinion that is supported from their parents as well. While the percentage of teacher answers is much higher.

Table 6. Pupils, parents and teachers perception on the measures undertaken by the school to ensure regular attendance

a) Pupils

| Cycle | Group | The school takes adequate measures to ensure regular attendance | | | | | Total |
|-------|--------|---|---------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|
| | | Often | Sometimes | Rarely | Never | I don't know | |
| 1 | Target | 9119 68.6% | 1755 13.2% | 1007 7.6% | 1142 8.6% | 262 2.0% | 13285 100.0% |

| Cycle | Group | The school takes adequate measures to ensure regular attendance | | | | | Total |
|-------|------------|---|---------------|-------------|---------------|--------------|-----------------|
| | | Often | Sometimes | Rarely | Never | I don't know | |
| | Comparison | 7837 70.1% | 1421 12.7% | 792 7.1% | 913 8.2% | 210 1.9% | 11173 100.0% |
| | Total | 16956 | 3176 | 1799 | 2055 | 472 | 24458 |
| | Target | 7923 65.2% | 1749 14.4% | 983 8.1% | 1267 10.4% | 237 1.9% | 12159 100.0% |
| 2 | Comparison | 7320 67.6% | 1437 13.3% | 859 7.9% | 992 9.2% | 213 2.0% | 10821 100.0% |
| | Total | 15243 | 3186 | 1842 | 2259 | 450 | 22980 |

b) Parents

| Cycle | Group | The school takes adequate measures to ensure regular attendance | | | | | Total |
|-------|------------|---|---------------|-------------|---------------|--------------|-----------------|
| | | Often | Sometimes | Rarely | Never | I don't know | |
| 1 | Target | 8344 67.0% | 1622 13.0% | 798 6.4% | 1375 11.0% | 307 2.5% | 12446 100.0% |
| | Comparison | 5956 68.3% | 1135 13.0% | 561 6.4% | 880 10.1% | 190 2.2% | 8722 100.0% |
| | Total | 14300 | 2757 | 1359 | 2255 | 497 | 21168 |
| 2 | Target | 6934 64.6% | 1583 14.7% | 738 6.9% | 1209 11.3% | 276 2.6% | 10740 100.0% |
| | Comparison | 6418 67.5% | 1312 13.8% | 607 6.4% | 969 10.2% | 196 2.1% | 9502 100.0% |
| | Total | 13352 | 2895 | 1345 | 2178 | 472 | 20242 |

c) Teachers

| Cycle | Group | The school takes adequate measures to ensure regular attendance | | | | | Total |
|-------|------------|---|-------------|--------|-------|--------------|---------------|
| | | Often | Sometimes | Rarely | Never | I don't know | |
| 1 | Target | 540 87.1% | 80 12.9% | | | | 620 100.0% |
| | Comparison | 504 87.0% | 75 13.0% | | | | 579 100.0% |
| | Total | 1044 | 155 | | | | 1199 |
| 2 | Target | 518 85.1% | 91 14.9% | | | | 609 100.0% |
| | Comparison | 451 86.6% | 70 13.4% | | | | 521 100.0% |
| | Total | 969 | 161 | | | | 1130 |

However if we analyze the sub-question: “If I am late to school or to my lessons, the school will inform my parents” there is a visible discrepancy in the answers provided. Only 33-40% of pupils state that this happens **Often**, while 22-24% of pupils think that this is done only **Sometimes**. Similar perceptions, maybe with a more optimistic view are given by parents (36-42% **Often**, 19.5-21% **Sometimes**).

While from teachers answers we can see a different trend – (62-72% consider that parents are **Often** informed on pupils absence, while 27-32% say that this is done only **Sometimes**).

Question 5 aims at analyzing the children possibilities to attend school regularly when there is a need to work; when there are economic difficulties; family views on the importance of school; distance from home to school and the perceptions on the safety; all these factors determine the existence or non existence of optimal conditions for continuing education. The question was addressed to pupils only, while their answers have been summarized in Table 7. From analysis of the answers we can notice that pupils in the schools for comparison have more optimistic perception than those attending the target group schools.

Table 7. Pupils' perception on the existence of optimal condition for education

| Cycle | Group | Existence of optimal conditions in the material aspect of safety and physical distance to school | | | | | |
|-------|------------|--|-----------------|---------------|----------------------|--------------|-----------------|
| | | Fully agree | Partially agree | I don't agree | I don't agree at all | I don't know | Total |
| 1 | Target | 2364 14.3% | 1449 8.8% | 4646 28.1% | 7384 44.6% | 707 4.3% | 16550 100.0% |
| | Comparison | 1956 14.1% | 1149 8.3% | 3667 26.4% | 6560 47.2% | 567 4.1% | 13899 100.0% |
| | Total | 4320 | 2598 | 8313 | 13944 | 1274 | 30449 |
| 2 | Target | 2016 13.3% | 1255 8.3% | 4166 27.5% | 7057 46.6% | 663 4.4% | 15157 100.0% |
| | Comparison | 1702 12.6% | 1035 7.7% | 3714 27.5% | 6514 48.3% | 528 3.9% | 13493 100.0% |
| | Total | 3718 | 2290 | 7880 | 13571 | 1191 | 28650 |

Question 6 relates to pupils with disabilities and has been addressed to both pupils and teachers. Sub-questions aim to understand if children are treating well children with disabilities and if they offer their support to them; if they become friends with them; if teachers treat this children well and if they help them; and if these children feel good at school. Pupils and teachers largely agree that the school environment offers enough support for children with disabilities. And while there is no big difference between children from the target and comparison group schools, teachers think that there is a slight difference of 5-10% in favor of the teachers from the schools for comparison. Full results are presented in Table 8.

Table 8. Pupils' and teachers' perception on the existence of a supportive environment for education of pupils with disabilities

a) Pupils

| Cycle | Group | School offers a supportive environment for the education of pupils with disabilities | | | | | |
|-------|------------|--|-----------------|---------------|----------------------|--------------|----------------|
| | | Fully agree | Partially agree | I don't agree | I don't agree at all | I don't know | Total |
| 1 | Target | 6079 70.5% | 1280 14.8% | 473 5.5% | 314 3.6% | 478 5.5% | 8624 100.0% |
| | Comparison | 5593 71.8% | 1106 14.2% | 396 5.1% | 249 3.2% | 441 5.7% | 7785 100.0% |
| | Total | 11672 | 2386 | 869 | 563 | 919 | 16409 |
| 2 | Target | 5520 | 1297 | 441 | 263 | 456 | 7977 |
| | | 69.2% | 16.3% | 5.5% | 3.3% | 5.7% | 100.0% |

| Cycle | Group | School offers a supportive environment for the education of pupils with disabilities | | | | | |
|-------|------------|--|-----------------|---------------|----------------------|--------------|----------------|
| | | Fully agree | Partially agree | I don't agree | I don't agree at all | I don't know | Total |
| | Comparison | 5027 69.2% | 1143 15.7% | 413 5.7% | 272 3.7% | 411 5.7% | 7266 100.0% |
| | Total | 10547 | 2440 | 854 | 535 | 867 | 15243 |

b) Teachers

| Cycle | Group | School offers a supportive environment for the education of pupils with disabilities | | | | | |
|-------|------------|--|-----------------|---------------|----------------------|--------------|---------------|
| | | Fully agree | Partially agree | I don't agree | I don't agree at all | I don't know | Total |
| 1 | Target | 344 66.7% | 129 25.0% | 13 2.5% | 7 1.4% | 23 4.5% | 516 100.0% |
| | Comparison | 329 71.4% | 85 18.4% | 10 2.2% | 12 2.6% | 25 5.4% | 461 100.0% |
| | Total | 673 | 214 | 23 | 19 | 48 | 977 |
| 2 | Target | 338 68.1% | 114 23.0% | 17 3.4% | 11 2.2% | 16 3.2% | 496 100.0% |
| | Comparison | 324 78.8% | 73 17.8% | 3 .7% | 2 .5% | 9 2.2% | 411 100.0% |
| | Total | 662 | 187 | 20 | 13 | 25 | 907 |

3.4. Respect of pupils dignity

Article 28 of the Children Rights Convention gives special respect for children dignity, by requesting for the school discipline to be followed in full compliance with children dignity and the convention. Questions from module 3 address exactly this issue, by addressing the relationship teacher-pupil, pupil-pupil as well as the school efforts to ensure respect of child dignity.

Question 7 is addressed to pupils, teachers and seeks to understand the existence of the cases of violence of pupils dignity from teachers and by seeking the answer if the teachers address to pupils with offensive language; if they punish or discriminate them; if they act with physical violence towards; if they humiliate them because of their family economic situation; and if they treat other children better for any other reason.

Around 73-76% of pupils state that they have **Never** been mistreated by teachers or other school personnel, which is in compliance with parent's opinion, while teacher's answers are around 84-91%.

Table 9. Pupils', parents' and teachers' perception on the treatment of pupils from teachers

a) Pupils

| Cycle | Group | There are cases when pupils are mistreated by teachers and other school personnel | | | | | |
|-------|------------|---|--------------|--------------|----------------|--------------|-----------------|
| | | Often | Sometimes | Rarely | Never | I don't know | Total |
| 1 | Target | 972 5.2% | 1294 6.9% | 1564 8.4% | 14119 75.5% | 763 4.1% | 18712 100.0% |
| | Comparison | 843 5.2% | 1018 6.3% | 1372 8.5% | 12209 75.9% | 646 4.0% | 16088 100.0% |

| Cycle | Group | There are cases when pupils are mistreated by teachers and other school personnel | | | | | |
|-------|------------|---|-----------|--------|-------|--------------|--------|
| | | Often | Sometimes | Rarely | Never | I don't know | Total |
| | Total | 1815 | 2312 | 2936 | 26328 | 1409 | 34800 |
| 2 | Target | 962 | 1301 | 1775 | 13150 | 826 | 18014 |
| | | 5.3% | 7.2% | 9.9% | 73.0% | 4.6% | 100.0% |
| | Comparison | 977 | 1123 | 1477 | 11863 | 663 | 16103 |
| | | 6.1% | 7.0% | 9.2% | 73.7% | 4.1% | 100.0% |
| | Total | 1939 | 2424 | 3252 | 25013 | 1489 | 34117 |

b) Parents

| Cycle | Group | There are cases when pupils are mistreated by teachers and other school personnel | | | | | |
|-------|------------|---|-----------|--------|-------|--------------|--------|
| | | Often | Sometimes | Rarely | Never | I don't know | Total |
| 1 | Target | 614 | 1262 | 1146 | 14183 | 1497 | 18702 |
| | | 3.3% | 6.7% | 6.1% | 75.8% | 8.0% | 100.0% |
| | Comparison | 419 | 829 | 829 | 10023 | 969 | 13069 |
| | | 3.2% | 6.3% | 6.3% | 76.7% | 7.4% | 100.0% |
| | Total | 1033 | 2091 | 1975 | 24206 | 2466 | 31771 |
| 2 | Target | 580 | 1102 | 1150 | 11975 | 1261 | 16068 |
| | | 3.6% | 6.9% | 7.2% | 74.5% | 7.8% | 100.0% |
| | Comparison | 502 | 973 | 1025 | 10559 | 1159 | 14218 |
| | | 3.5% | 6.8% | 7.2% | 74.3% | 8.2% | 100.0% |
| | Total | 1082 | 2075 | 2175 | 22534 | 2420 | 30286 |

c) Teachers

| Cycle | Group | There are cases when pupils are mistreated by teachers and other school personnel | | | | | |
|-------|------------|---|-----------|--------|-------|--------------|--------|
| | | Often | Sometimes | Rarely | Never | I don't know | Total |
| 1 | Target | 14 | 16 | 66 | 540 | 5 | 641 |
| | | 2.2% | 2.5% | 10.3% | 84.2% | .8% | 100.0% |
| | Comparison | 11 | 9 | 43 | 518 | 3 | 584 |
| | | 1.9% | 1.5% | 7.4% | 88.7% | .5% | 100.0% |
| | Total | 25 | 25 | 109 | 1058 | 8 | 1225 |
| 2 | Target | 20 | 12 | 49 | 518 | 17 | 616 |
| | | 3.2% | 1.9% | 8.0% | 84.1% | 2.8% | 100.0% |
| | Comparison | 2 | 9 | 33 | 472 | 3 | 519 |
| | | .4% | 1.7% | 6.4% | 90.9% | .6% | 100.0% |
| | Total | 22 | 21 | 82 | 990 | 20 | 1135 |

Similar answers were given by pupils and parents on question 8 of the annex 1 on the relationship pupil-pupil, where sub-questions are almost the same as in the above question. Same as on question 7 and question 8, we can notice that pupils and parents belonging to some ethnic backgrounds have reported discriminatory behavior from teachers and their peers. Answers on question 8 have been given on Table 10. Therefore from 23 pupils from Ashkali included in the opinion poll in the first cycle of monitoring, only 11 of them state that they have never been humiliated from their teachers because of their ethnic background, which is in compliance with the results of parent's answers.

Table 10. Pupils' and parents' perception on treatment of pupils from their peers

a) Pupils

| Cycle | Group | There are cases when pupils are mistreated by their peers | | | | | Total |
|-------|------------|---|-------------|--------------|----------------|--------------|-----------------|
| | | Often | Sometimes | Rarely | Never | I don't know | |
| 1 | Target | 744 3.8% | 942 4.8% | 1471 7.5% | 15705 80.2% | 716 3.7% | 19578 100.0% |
| | Comparison | 619 3.7% | 828 5.0% | 1398 8.4% | 13143 79.0% | 652 3.9% | 16640 100.0% |
| | Total | 1363 | 1770 | 2869 | 28848 | 1368 | 36218 |
| 2 | Target | 650 3.6% | 917 5.1% | 1547 8.6% | 14025 78.1% | 808 4.5% | 17947 100.0% |
| | Comparison | 704 4.3% | 939 5.8% | 1359 8.4% | 12554 77.3% | 677 4.2% | 16233 100.0% |
| | Total | 1354 | 1856 | 2906 | 26579 | 1485 | 34180 |

b) Parents

| Cycle | Group | There are cases when pupils are mistreated by their peers | | | | | Total |
|-------|------------|---|-------------|--------------|----------------|--------------|-----------------|
| | | Often | Sometimes | Rarely | Never | I don't know | |
| 1 | Target | 487 2.6% | 816 4.4% | 1095 5.9% | 15029 80.4% | 1270 6.8% | 18697 100.0% |
| | Comparison | 409 3.1% | 570 4.4% | 735 5.6% | 10415 79.7% | 940 7.2% | 13069 100.0% |
| | Total | 896 | 1386 | 1830 | 25444 | 2210 | 31766 |
| 2 | Target | 487 3.0% | 772 4.8% | 1068 6.7% | 12544 78.2% | 1166 7.3% | 16037 100.0% |
| | Comparison | 453 3.2% | 667 4.7% | 969 6.8% | 11073 77.9% | 1060 7.5% | 14222 100.0% |
| | Total | 940 | 1439 | 2037 | 23617 | 2226 | 30259 |

The following question deals with the school reaction to the cases of violation of pupils' dignity. Pupils and parents were asked if they know where to turn to in case the pupils have been mistreated by the teachers; if their complains are heard and if appropriate measures are taken; if they have where to turn to in case of misbehavior of pupils toward other pupils; if these complaints are addressed and appropriate measures are taken; if the school takes care for respecting children dignity. Answers given on Table 11 show that 61-65% of pupils think that the school is taking appropriate measures to ensure respect of children dignity and similar percentage is reached from parents answers as well, who share similar opinion.

Table 11. Pupils and parents perception on the school reaction when facing with cases of violation of children dignity

e) Pupils

| Cycle | Group | The school takes all the necessary measures to ensure respect of children dignity | | | | | |
|-------|------------|---|-----------------|---------------|----------------------|--------------|-----------------|
| | | Fully agree | Partially agree | I don't agree | I don't agree at all | I don't know | Total |
| 1 | Target | 10473 63.7% | 2831 17.2% | 1233 7.5% | 1070 6.5% | 830 5.0% | 16437 100.0% |
| | Comparison | 8879 64.5% | 2373 17.2% | 895 6.5% | 815 5.9% | 805 5.8% | 13767 100.0% |
| | Total | 19352 | 5204 | 2128 | 1885 | 1635 | 30204 |
| 2 | Target | 9225 61.2% | 2934 19.5% | 1208 8.0% | 889 5.9% | 806 5.4% | 15062 100.0% |
| | Comparison | 8493 63.1% | 2401 17.8% | 960 7.1% | 820 6.1% | 788 5.9% | 13462 100.0% |
| | Total | 17718 | 5335 | 2168 | 1709 | 1594 | 28524 |

f) Parents

| Cycle | Group | The school takes all the necessary measures to ensure respect of children dignity | | | | | |
|-------|------------|---|-----------------|---------------|----------------------|--------------|-----------------|
| | | Fully agree | Partially agree | I don't agree | I don't agree at all | I don't know | Total |
| 1 | Target | 9858 63.4% | 2962 19.1% | 933 6.0% | 958 6.2% | 828 5.3% | 15539 100.0% |
| | Comparison | 6904 63.6% | 2200 20.3% | 557 5.1% | 575 5.3% | 624 5.7% | 10860 100.0% |
| | Total | 16762 | 5162 | 1490 | 1533 | 1452 | 26399 |
| 2 | Target | 8116 60.7% | 2842 21.2% | 837 6.3% | 898 6.7% | 687 5.1% | 13380 100.0% |
| | Comparison | 7331 61.9% | 2522 21.3% | 727 6.1% | 674 5.7% | 598 5.0% | 11852 100.0% |
| | Total | 15447 | 5364 | 1564 | 1572 | 1285 | 25232 |

3.5. Quality of education

Article 29 of Children Rights Convention talks about the quality of education as a core element of child rights. Although the quality of education is not a primary object of interest when we talk about children rights in Kosovo, the questionnaire includes two questions related to the quality which were directed to all three categories of respondents – pupils, parents and teachers.

Question number 10 relates to the actions undertaken by the school to ensure qualitative education; teachers' efforts; freedom of pupils to ask questions about unclear issues; evaluation; positive stimulations for pupils; and teachers' requests to study.

The answers provided in Table 12 show a high degree of confidence amongst pupils that appropriate measures are taken to ensure qualitative education. During the first cycle of monitoring 81-82% pupils responses involved in the opinion poll were “Often”, while during the second cycle of monitoring the percentage dropped to 77-78%. 73-75% of parents have

answered “Often” during the first cycle, while the percentage dropped to 72% during the second cycle. 93-95% of teachers responded with “Often” to the above mentioned question.

Table 12. Pupils, parents and teachers perception on the actions taken by the school to ensure provision of qualitative education

a) Pupils

| Cycle | Group | The school takes adequate measures to ensure provision of qualitative education | | | | | |
|-------|------------|---|-----------|--------|-------|--------------|--------|
| | | Often | Sometimes | Rarely | Never | I don't know | Total |
| 1 | Target | 13311 | 1892 | 626 | 390 | 193 | 16412 |
| | | 81.1% | 11.5% | 3.8% | 2.4% | 1.2% | 100.0% |
| | Comparison | 11357 | 1559 | 466 | 294 | 160 | 13836 |
| | | 82.1% | 11.3% | 3.4% | 2.1% | 1.2% | 100.0% |
| | Total | 24668 | 3451 | 1092 | 684 | 353 | 30248 |
| 2 | Target | 11620 | 2079 | 665 | 440 | 259 | 15063 |
| | | 77.1% | 13.8% | 4.4% | 2.9% | 1.7% | 100.0% |
| | Comparison | 10497 | 1766 | 604 | 426 | 196 | 13489 |
| | | 77.8% | 13.1% | 4.5% | 3.2% | 1.5% | 100.0% |
| | Total | 22117 | 3845 | 1269 | 866 | 455 | 28552 |

b) Parents

| Cycle | Group | The school takes adequate measures to ensure provision of qualitative education | | | | | |
|-------|------------|---|-----------|--------|-------|--------------|--------|
| | | Often | Sometimes | Rarely | Never | I don't know | Total |
| 1 | Target | 11319 | 2682 | 738 | 381 | 341 | 15461 |
| | | 73.2% | 17.3% | 4.8% | 2.5% | 2.2% | 100.0% |
| | Comparison | 8147 | 1697 | 481 | 205 | 296 | 10826 |
| | | 75.3% | 15.7% | 4.4% | 1.9% | 2.7% | 100.0% |
| | Total | 19466 | 4379 | 1219 | 586 | 637 | 26287 |
| 2 | Target | 9600 | 2409 | 725 | 365 | 277 | 13376 |
| | | 71.8% | 18.0% | 5.4% | 2.7% | 2.1% | 100.0% |
| | Comparison | 8589 | 2053 | 568 | 332 | 301 | 11843 |
| | | 72.5% | 17.3% | 4.8% | 2.8% | 2.5% | 100.0% |
| | Total | 18189 | 4462 | 1293 | 697 | 578 | 25219 |

c) Teachers

| Cycle | Group | The school takes adequate measures to ensure provision of qualitative education | | | | | |
|-------|------------|---|-----------|--------|-------|--------------|--------|
| | | Often | Sometimes | Rarely | Never | I don't know | Total |
| 1 | Target | 740 | 36 | 2 | 5 | 1 | 784 |
| | | 94.4% | 4.6% | .3% | .6% | .1% | 100.0% |
| | Comparison | 673 | 31 | 4 | 0 | 2 | 710 |
| | | 94.8% | 4.4% | .6% | .0% | .3% | 100.0% |
| | Total | 1413 | 67 | 6 | 5 | 3 | 1494 |
| 2 | Target | 747 | 30 | 1 | 11 | | 789 |
| | | 94.7% | 3.8% | .1% | 1.4% | | 100.0% |
| | Comparison | 602 | 31 | 1 | 15 | | 649 |
| | | 92.8% | 4.8% | .2% | 2.3% | | 100.0% |
| | Total | 1349 | 61 | 2 | 26 | | 1438 |

The last question relates to the importance of education, while the answers show a high percentage positive perception on the importance of education from Pupils (81-84%), Parents (82-85%) and teachers (82-83%). Complete results are shown on Table 14.

Table 13. Pupils, parents and teachers perceptions on the importance of the knowledge offered by the school

a) Pupils

| Cycle | Group | School offers knowledge relevant to pupils life | | | | | Total |
|-------|------------|---|-----------------|---------------|----------------------|--------------|----------------|
| | | Fully agree | Partially agree | I don't agree | I don't agree at all | I don't know | |
| 1 | Target | 8300 84.2% | 911 9.2% | 237 2.4% | 179 1.8% | 228 2.3% | 9855 100.0% |
| | Comparison | 6967 84.3% | 745 9.0% | 183 2.2% | 192 2.3% | 181 2.2% | 8268 100.0% |
| | Total | 15267 | 1656 | 420 | 371 | 409 | 18123 |
| 2 | Target | 7355 81.6% | 891 9.9% | 293 3.2% | 251 2.8% | 229 2.5% | 9019 100.0% |
| | Comparison | 6598 81.6% | 786 9.7% | 229 2.8% | 270 3.3% | 207 2.6% | 8090 100.0% |
| | Total | 13953 | 1677 | 522 | 521 | 436 | 17109 |

b) Parents

| Cycle | Group | School offers knowledge relevant to pupils life | | | | | Total |
|-------|------------|---|-----------------|---------------|----------------------|--------------|----------------|
| | | Fully agree | Partially agree | I don't agree | I don't agree at all | I don't know | |
| 1 | Target | 7851 85.0% | 977 10.6% | 144 1.6% | 130 1.4% | 133 1.4% | 9235 100.0% |
| | Comparison | 5465 84.7% | 632 9.8% | 152 2.4% | 103 1.6% | 100 1.5% | 6452 100.0% |
| | Total | 13316 | 1609 | 296 | 233 | 233 | 15687 |
| 2 | Target | 6445 83.3% | 839 10.8% | 166 2.1% | 158 2.0% | 130 1.7% | 7738 100.0% |
| | Comparison | 5812 82.0% | 756 10.7% | 195 2.8% | 173 2.4% | 151 2.1% | 7087 100.0% |
| | Total | 12257 | 1595 | 361 | 331 | 281 | 14825 |

c) Teachers

| Cycle | Group | School offers knowledge relevant to pupils life | | | | | Total |
|-------|------------|---|-----------------|---------------|----------------------|--------------|---------------|
| | | Fully agree | Partially agree | I don't agree | I don't agree at all | I don't know | |
| 1 | Target | 388 82.9% | 78 16.7% | 1 .2% | 0 .0% | 1 .2% | 468 100.0% |
| | Comparison | 350 82.2% | 65 15.3% | 2 .5% | 8 1.9% | 1 .2% | 426 100.0% |
| | Total | 738 | 143 | 3 | 8 | 2 | 894 |
| 2 | Target | 392 82.7% | 70 14.8% | 2 .4% | 7 1.5% | 3 .6% | 474 100.0% |

| Cycle | Group | School offers knowledge relevant to pupils life | | | | | Total |
|-------|------------|---|-----------------|---------------|----------------------|--------------|---------------|
| | | Fully agree | Partially agree | I don't agree | I don't agree at all | I don't know | |
| | Comparison | 318 81.5% | 63 16.2% | 2 .5% | 6 1.5% | 1 .3% | 390 100.0% |
| | Total | 710 | 133 | 4 | 13 | 4 | 864 |

4. Discussion

4.1. Introduction

The opinion poll was conducted in two selected regions: Pristina and Prizren region. In both regions were selected 15 target urban and rural schools as well as 15 comparison schools, which in the demographic aspect are similar to the target group schools. These schools have been selected from two municipalities of each region: Pristina and Fushë Kosova/Kosovo Polje (Pristina region); Prizren and Dragash/Dragas(Prizren region). The selected samples are representative, in terms of representing all targeted categories and specific ages (11-15 year olds), as well as representing the overall number of pupils, parents and teachers involved in the survey. Unfortunately, despite the efforts, the schools teaching in Serbian language were not included in the survey.

4.2. Freedom of expression and freedom of association

More than half of the surveyed children and parents consider that they are completely free to express their opinion during classes, meetings and leisure activities, and that they are encouraged by teachers to do so. From the analysis of the sub-questions in specific schools, we can notice consistency in all their answers, e.g. the number of answers provided on the sub-question: “I can express my opinion freely during classes” is similar to the number of answers provided on the sub-question: “Teachers have encouraged me to express my opinion- and ask me what I think”. Similar trend can be noticed in other questions as well.

Despite the encouraging results, around 15% of pupils and 11% of parents have answered with Rarely or Never on the question if their opinion can be expressed freely. A similar percentage of pupils of around 15% consider that their opinion is taken into consideration Rarely or Never. In both cases the teachers opinion is different, while only 2% of them think that pupils cannot express themselves freely, up to 3.5% of them think that opinions are not taken into consideration. Such difference of opinions between pupils and parents from one side and teachers from the other side, are evident in other subjects covered by the survey, as well.

Around half of the pupils are satisfied with specific aspects of the functioning of their representation organs, including their possibility to influence decisions. However a category of 22-24% of people included in this survey thinks that there is still room for improvement of the “internal democracy”. Other part from 15-18% of pupils are not satisfied with the functioning of their representative organs, therefore there is a big number of answers “I don’t know” on this question of around 9.3-11.1%. There is no doubt that this is one of the fields that needs improvement to increase the inclusion of pupils in their representation organs.

4.3. Inclusion in education and school attendance

Judging from the answers provided by the pupils, parents and teachers, the school takes adequate measures to ensure pupils regular attendance. For example all three categories involved in the survey report that teachers register regularly unjustified pupils absence. Without trying to undermine the answers given, we need to emphasize that low numbers of reported cases of absence is one of the most acute problems in Kosovo, which encourages non attendance and dropping school by pupils.

When we talk about the existence of optimal conditions for education, it seems that most of the children are satisfied with these conditions, while the percentage of those who question this statement is around 20-22%. So 13-15% of pupils have stated that they have to work to support their families, while other 6% declared that they might have to work to support their families. This is in compliance with the percentage of pupils who state that their families are

having difficulties to support their education (around 20%) which reflects the overall socio-economic situation of citizens in the country. The fact that there are no visible gender differences on the family perception on the importance of school is satisfactory; moreover the results show that girl's families rate the importance of education higher than boy's families.

However, in the ethnic minority groups we can observe their concern for their safety during their travel from home to school and vice versa. Similar concerns have been expressed by around 30% of Albanians in comparison with 44.2% Bosnian pupils, 36.6% Turkish, 47.4% Gorani, and 45.9% Ashkali. The survey has not analyzed reasons for these concerns, but it can be assumed that this concern is the fear from their peers and traffic.

Based on the pupils and teachers answers it is visible that schools have a high degree of understanding for children with disabilities. However this does not mean that optimal conditions for these children have been secured, since these 60 schools are facing the same problems as other schools in Kosovo, with the lack of necessary infrastructure that has a negative influence in offering qualitative services for children with disabilities.

4.4. Respect of pupils dignity

Most of pupils involved in the survey are satisfied with their treatment at school, around 73-75% state that they have not been mistreated by their teachers and school personnel; while 77-80% answer that they have not been mistreated by their peers at school. The comparison between groups of different ethnicities does not show any significant difference, which is a sign of an existing tolerant atmosphere at the schools included in the survey.

When we talk about the measures taken by the school to ensure the respect of pupil's dignity a slight discrepancy is visible in the cases where pupil's dignity is violated by teachers and by pupils to other pupils. Therefore, analysis of the sub-questions shows that 52-55% of pupils consider that their complaints for mistreatment by their teachers, have been addressed and appropriate measures have been taken to ensure they will not be repeated. While 57-62% believe that appropriate measures are taken when pupils are mistreated by other pupils.

4.5. Education quality

When we talk about the quality of education we need to take into consideration that school is only one of the tools in complex machinery that produces quality. Pupils and parents agree to a high extent that the school is making maximal efforts to ensure qualitative education but this does not mean they consider that the education they are receiving is in fact qualitative education. A question that would address this issue was not even asked because it does not relate to the aims of this monitoring. Moreover, pupils and parents have agreed that the school provides relevant life knowledge, but there is still a risk that this question has been understood in a more generalized manner, without considering and making any comparison with real life needs.

5. Conclusions and recommendations

The first survey was conducted during September- October 2009 when the project “Promotion of children rights in the education field” had finalized the monitoring framework and was continuing with the stage of drafting the work plan with the Committees for Children Rights at the targeted schools. However, the second monitoring was conducted during March-April 2010, during the period when the trainings for the members of these committees were still ongoing. So the monitoring was done during the period when the project was still on its initial stage and did not yet start their work in the schools, and this could be one of the reasons that there is no significant difference between the targeted schools and the schools used for comparison, as it would be expected. Moreover there is a possibility that the perception on children rights in the schools used for comparison who have never been exposed to capacity building programs on protection of children rights, differs from the perceptions of the target schools, in terms of having lower expectations. Previous experience from trainings on human rights shows that before the trainings participants have rated their personal competences on human rights higher than after the trainings, when they have discovered their gaps and the needs for further development in this field.

Analysis of the answers has been done by comparing differences between the target schools and those used for comparison, as well as by comparing differences between two cycles of the monitoring process. Meanwhile for internal purposes, the situation in different schools was compared where discrepancies have been noted in their answers. These issues will be discussed with schools to contribute in this way in advancement of children rights.

Since the research is in a way an opinion poll, it is more a reflection of perceptions of the categories of people involved in different issues rather than it is an objective analysis of the overall situation. There is a risk in these cases that the participants will express their opinions depending on their culture and environment where the opinion poll has been conducted. However there are no significant differences between the perceptions of the target group and the group for comparison. Moreover, there are no significant differences in the opinions of children and their parents, but we can notice differences in children and parents opinions from one side and teacher’s opinion on the other side. In fact teacher’s answers are always affirmative when answering on the respect of children rights at school which is understandable, because they are the ones who carry the biggest responsibility for the situation.

Finally we can draw the following **conclusions**:

- Pupils have the freedom to express their opinion during classes as well as during leisure activities in the targeted schools and schools for comparison, while they are also encouraged by teachers to do so. Their opinions are taken into considerations which enables the pupils to feel good at schools. However, there is still room for improvement on the freedom of association, particularly on the functioning of the pupil’s representation organs.
- High percentage of poverty affects children as well which has an impact on their education. School cannot do much to eliminate these kinds of difficulties neither on improving the safety of the road from home to school and vice versa, so the economic situation and safety are few of the factors that can have a negative impact for continuation of education, especially within those specific pupil categories. On the other side, schools makes maximal efforts to ensure regular attendance at school from children side, by showing maximal understanding for pupils with disabilities.
- Pupils are satisfied with the treatment they get at school from their teachers as well as from their peers, and with the measures that the school is ready to undertake in case of violation of pupils dignity. However it is visible that the schools are more prone to take

measures in those cases where the dignity of pupils is violated from other pupils then when the violation is done by the teachers.

- There is a common understanding amongst pupils and their parents that the teachers are making efforts to ensure qualitative education for the pupils, and that the school is offering necessary knowledge for life.

Moreover, based on the report we can draw the following **recommendations**:

- Data analysis for each of the schools included in the opinion poll and compare with the data presented in this monitoring report, and discuss them with the Committees of children rights at the target schools. In all these schools where there is visible discrepancy of the results from the overall result, corrective measures should be suggested to improve the situation if the result is lower than expected, respectively all success indicators should be analyzed if the result is higher than the average.
- Utilize the data of the opinion poll in order to advance the work of the Committees for Children Rights, starting from reviewing the training program up to reviewing the work procedures of the Committees for Children Rights. Moreover, in this case the comparative results between the schools of the target group and the group for comparison will be used for this purpose.
- The project shall promote the work of the representative organs of the pupils at the target schools; in particular it will promote the work of the Committees for protection of children rights. All children should know their representatives in these organs and their role.
- Children should be trained to protect themselves from the risks they face in their way from home to school, and the school should ask the support and cooperation from other institutions in this matter such as police, center for social work etc. Children should be taught to be supportive and to protect other children belonging to minorities and other marginalized groups.
- Committees on children rights should work with pupils to help them know different forms of violence of their rights and to be able to report them at the school organs. Moreover, in cooperation with the school leadership, the committees should follow closely how these cases are handled.
- Committees on children rights should promote the fact that qualitative education is a guaranteed right, so they should deal more with analyzing the success and results of the national tests, by cooperating with teachers and with the school leadership on advancing the situation.
- Analysis of questionnaires shows that some questions should be clarified to avoid double meaning, while some of the procedures should be changed to adapt with conditions in the field. For this purpose a special consultative workshop must be organized, which has already been foreseen by the project.
- Teachers that are represented in the committee for children rights should increase their involvement in supporting the functioning of these committees and should be able to mobilize school recourses to support these committees.
- To strengthen parents role in support to the committees for children rights by improving the functionality of the parents and school boards. Committees on children rights should undertake joint activities with the parents Council to promote children rights to the community that lives in the school neighborhood.

ANNEX 1: Schools of the target group and control group

PRISTINA REGION

Target schools

31. “Asim Vokshi” – Prishtina
32. “Elena Gjika” – Prishtina
33. “Emin Duraku” – Prishtina
34. “Gjergj Fishta” – Prishtina
35. “Iliria” – Prishtina
36. “Hilmi Rakovica” – Prishtina
37. “Isa Boletini” – Busi
38. “Mitrush Kuteli” – Mat
39. “Nëna Terezë” – Vranidoll
40. “Shkëndija” – Ajvali
41. “Teuta” – Grashtica
42. “Mihal Grameno” – Fushë Kosova
43. “Lismir” – Lismir
44. “Zenel Salihu” – Bardh i Madh
45. “Vëllezërit Frashëri” – Miradi e Poshtme

Comparison Schools

31. “Pjetër Bogdani” – Prishtina
32. “Naim Frashëri” – Prishtina
33. “Zenel Hajdini” – Prishtina
34. “Ismail Qemali” – Prishtina
35. “Faik Konica” – Prishtina
36. “Dardania” – Prishtina
37. “Avni Rrustemi” – Mramor
38. “7 Marsi” – Prishtina
39. “Ditët e Minatorit” – Kishëz
40. “Ganimete Tërbeshi” – Llugar
41. “Tefik Çanga” – Koliq
42. “Selman Riza” – Fushë Kosova
43. “Laura Scotti” – Grabovc
44. “Bajram Curri” – Sllatina
45. “Dituria” – Shkabaj

PRIZREN REGION

Target schools

31. “Abdyl Frashëri” – Prizren
32. “Mati Logoreci” – Prizren
33. “Lekë Dukagjini” – Prizren
34. “Emin Duraku” – Prizren
35. “Mustafa Bakija” – Prizren
36. “Dëshmorët e Zhurit” – Zhur
37. “Meto Bajraktari” – Reçan
38. “Ekrem Rexha” – Lubizhda
39. “Qamil Guranjaku” – Kushnin
40. “Nazim Buduri” – Hoça e Qytetit
41. “Pjetër Budi” – Lugishtë
42. “Svjetlost” – Manastirica
43. “Nezim Berati” – Dragash
44. “Muhamet Çami” – Kuk
45. “Shaban Shabani” – Llapushnik

Comparison schools

31. “Ibrahim Fehmiu” – Prizren
32. “Fadil Hisari” – Prizren
33. “Motrat Qiriazhi” – Prizren
34. “Lidhja e Prizrenit” – Prizren
35. “Fatmir Berisha” – Prizren
36. “Heronjtë e Lumës” – Vërmicë
37. “Izvor” – Lubinjë e Epërme
38. “Ardhmëria” – Landovica
39. “Mid’hat Frashëri” – Krajk
40. “Naim Frashëri” – Vlashnje
41. “Bajram Curri” – Romaja
42. “Planjane” – Pllanjan
43. “28 Nëntori” – Bresanë
44. “Ganimete Tërbeshi” – Blaq
45. “Ulina” – Kosavë

ANNEX 2: Questionnaire for pupils

QUESTIONNAIRE FOR PUPILS

Thank you for participating in this survey. We are collecting information on the situation of child rights in primary and lower secondary schools that will be used to improve the situation all over Kosovo. Your class has been selected randomly and we would be grateful if you could give us sincere answers on all questions, by marking with an X in appropriate boxes. If you don't know the answer or would not like to answer, please choose the option "I don't know".

First we need some information about you:

School: _____

Class: _____

Division: _____

Age: _____

Gender: 1.Male 2.Female

Ethnic background Albanian Serb Bosnian Turkish Goran Roma
Ashkali Egyptian

Other (write down): _____

Your name is not needed, so please don't write it down!

Module 1 – Free expression of views

1. Please let us know how much are you able to freely express your views in front of the teacher!

| | Often | Sometimes | Rarely | Never | I don't know |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1.1. I express my opinion freely during classes | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.2. I express my opinion freely during class meetings, in the presence of the teacher | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.3. I express my opinion freely during leisure activities (e.g. in walks, choir, and similar activities). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.4. Teachers encourage me to express my opinion and ask me about my thoughts | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Now, please help us understand how much your opinion is regarded!

| | Often | Sometimes | Rarely | Never | I don't know |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2.1. Teachers listen to me when I speak | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.2. Teachers take into consideration my opinion when taking decisions | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.3. Teachers have acted based on my or my friends proposals | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.4. When we, children, have different views, teachers try to find a favorable solution for all. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. How do the pupil representative organs function?

| | Completely agree | Partially agree | I don't agree | I don't agree at all | I don't know |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 3.1. We select pupil representatives- teachers do not interfere | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.2. We discuss our problems regularly at the school council, in an open and democratic way. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.3. We know that the School pupil's council exists and we know who represents our class in this council. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.4. We are informed on the discussions at the School Pupils Council. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.5. In our school there are other forms of organizing the pupils-committees, clubs, etc.. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.6. We, pupils, have the possibility to influence the work of the School Council and other organs that protect pupil's interests. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Module 2 – Inclusion in education

4. How do you ensure regular class attendance at your school?

| | Often | Sometimes | Rarely | Never | I don't know |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 4.1. The school requires my regular class attendance. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.2. If I am late or I miss classes without a reason I am marked as absent in the class diary. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.3. Teachers are interested to know the reason for being late or being absent. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.4. If I am late or absent for a class, the school will inform my parent. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5. We want to know more about your possibilities to continue education

| | Completely agree | Partially agree | I don't agree | I don't agree at all | I don't know |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 5.1 I have to work, because my family is not in a very good economic situation. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.2. My family is facing difficulties to cover my education expenses. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.3. My family thinks I don't need education. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.4. My school is located in a half an hour walking distance from home. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.5. I don't feel safe when going to school and back home. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6. Now please give us some information on the disabled pupils!

6.1. Are you aware of any pupils with limited physical or psychical abilities? Yes No

If YES please continue answering the following questions, otherwise please continue to question 7.

| | Agree completely | Agree partially | I don't agree | I don't agree at all | I don't know |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 6.1. We children try to behave well and support such pupils. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.2. We socialize with these pupils during the class schedule, but after classes as well. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.3. Teachers behave well and try to support such pupils. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.4. These children feel comfortable in our school. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Module 3 – Respect for pupils dignity

7. Are there any cases when you are mistreated by teachers or school personnel?

| Teachers or school personnel... | Often | Sometimes | Rarely | Never | I don't know |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 7.1. They address me with offensive and humiliating language | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.2. I am punished or discriminated unjustly | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.3. I am being punished physically or subject to violence. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.4. I am humiliated because of my ethnical background | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.5. I am humiliated because of my economic situation | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.6. I think other children are being treated better than I am. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

8. How are you treated by your female and male school friends?

| School friends... | Often | Sometimes | Rarely | Never | I don't know |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 8.1. They address me with offending and humiliating words | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.2. I am ignored and discriminated which makes me feel lonely | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.3. I am a subject to violence | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.4. I am humiliated because of my ethnic or religious background | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.5. I am humiliated because of the economic situation of my family | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.6. I think they socialize more with other children than they do with me | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

9. Please help us understand how does your school react to cases of violence of pupils dignity

| | Agree completely | Agree partially | I don't agree | I don't agree at all | I don't know |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 9.1. If teachers don't treat us well we have a place to complain to. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.2. Our complaints for mistreatment from teachers are heard and measures are taken to make sure that these cases will not be repeated. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.3. If other children misbehave towards us then we have a place to complain. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.4. Our complaints for mistreatment from other pupils are heard and measures are taken to make sure that these cases will not be repeated. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.5. In general, our school doesn't allow violation of pupils dignity | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Module 4 – Quality of education**10. Are you satisfied with education at your school?**

| | Often | Sometimes | Rarely | Never | I don't know |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 10.1. Teachers attempt to be clear as much as possible during explanations and discussions. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.2. I am allowed to make questions on things that I don't understand | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.3. I think I am assessed in a right way by giving me the grade I deserve. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.4. I receive praises when I perform well | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.5. Teachers expect from me to study | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

11. How important are for you the things you learn at school?

| | Agree completely | Agree partially | I don't agree | I don't agree at all | I don't know |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 11.1. I learn things that I can use in life | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11.2. I can put a lot of knowledge into practice | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11.3. In general, I think that the school is valuable for me. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

ANNEX 5: Questionnaire for parents

QUESTIONARIE FOR PARENTS

For start we would need little information about your child:

School : _____

Class: _____

Division: _____

Age: _____

Gender: 1.Male 2.Female

Ethnic background Albanian Serbian Bosnian Turkish Goran Roma
Ashkali Egyptian

Other (write down): _____

Please don't write the name of your child anywhere in this paper.

Module 1 – Free expression of views

1. Do you think that your child is free to express his/her opinion in front of the teachers!

| | Often | Sometimes | Rarely | Never | I don't know |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1.1 He/she can express freely his/her opinion during classes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.2. He/she can express freely his/her opinion during class meetings, with teacher's presence. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.3. He/she can express freely his/her opinion during leisure activities (e.g. walks similar activities). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.4. Teachers encourage him/her to express his/her opinion freely and ask on their opinion. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Module 2 – Inclusion in education

2. How to ensure regular attendance at school?

| | Often | Sometimes | Rarely | Never | I don't know |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2.1. The school requires from my child to attend classes regularly | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.2. If my child is late for class or is absent for any reason he/she is listed as absent. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.3. Teachers want to know the reason why my child was late for class or absent. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.4. If my child is late or is absent I am notified by the school. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Module 3 – Respecting child dignity

3. Are there any cases when your child is mistreated by the teachers or school personnel?

| Teachers and school personnel... | Often | Sometimes | Rarely | Never | I don't know |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 3.1. They address him/her with offending and humiliating words. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.2. They punish and discriminate him/her without any reason | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.3. They punish or exercise physical violence towards him/her | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.4. They humiliate her because of his/her ethnic or religious background. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.5. They humiliate him/her because of their family economic situation | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.6. I think other children are treated better than my child | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4. How your child is treated from his/her friends?

| School friends ... | Often | Sometimes | Rarely | Never | I don't know |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 4.1. They address him/her with offending and humiliating words | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.2. They ignore and discriminate him/her in way that makes him/her feel lonely | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.3. They exercise violence towards him/her. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.4. They humiliate her because of his/her ethnic or religious background. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.5. They humiliate him/her because of their family economic situation | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.6. They don't socialize with my child | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5. Help us understand how the school reacts in cases of violence of child dignity

| | Completely agree | Partially agree | I don't agree | I don't agree at all | I don't know |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 5.1. If the teachers are mistreating the child, I have a place to complain. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.2. Parents complaints for mistreatment from teachers are heard and measures are taken to make sure these cases will not be repeated. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.3. If other pupils mistreat my child I have a place to complain | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.4. Parents complain for mistreatment from other children are heard and measures are taken to make sure that these cases do not repeat. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.5. In general the school does not allow to violate the child dignity | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Module 4 – Quality of education

6. Are you satisfied with education at school?

| | Often | Sometimes | Rarely | Never | I don't know |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 6.1. Teachers try to be as clear as possible during explanations and discussions. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.2. My child feels free to ask questions on the things he/she doesn't understand. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.3. I think they make the right assessment by giving him/her the grade he/she deserves. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.4. They praise him/her when he performs well. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.5. Teachers ask from my child to study. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

7. How important are for your child the things he/she learns at school?

| | Completely agree | Partially agree | I don't agree | I don't agree at all | I don't know |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 7.1. He/she learns things that they can use in life. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.2. He/she can put into practice a lot of knowledge gained. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.3. In general, I think that the school is useful for him/her. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

ANNEX 5: Questionnaire for teachers

QUESTIONNAIRE FOR TEACHERS

Before we begin, we need little initial information about you:

School: _____

Class in which you teach: 6 7 8 9

Gender: 1.Male 2.Female

Ethnic background Albanian Serb Bosnian Turkish Goran Roma
Ashkali Egyptian

Other (write down): _____

Please don't write your name anywhere!

Module 1 – Free expression of views

1. Please give us your opinion if the child is free to express his/her view!

| | Often | Sometimes | Rarely | Never | I don't know |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1.1. They freely express their opinion during classes | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.2. They freely express their opinion during class meetings, in my presence | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.3. They express freely their opinion during leisure activities (e.g. walks, or similar activities). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.4. I encourage children to express their opinions; I ask them what they think. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Now, please help us understand if their opinion is taken into consideration!

| | Often | Sometimes | Rarely | Never | I don't know |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2.1. I listen to children when they speak | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.2. I take into consideration their opinion when taking decisions. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.3. As a teacher I act based on pupils proposals. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.4. When pupils have different opinions, I try to find a solution acceptable for all. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Module 2 – Inclusion in education

3. How do you ensure regular pupil attendance, at school?

| | Often | Sometimes | Rarely | Never | I don't know |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 3.1. I ask them to attend the classes regularly | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.2. If they are late or absent in a class I mark their absence in the class diary | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.3. I want to know the reason why the pupil was late or absent | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.4. If the child is late, or misses a class, I inform his/her parents. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4. Now, please give us some information on the disabled pupils!

4.1. Are you aware that the school has pupils with limited physical and psychical abilities? Yes No

If YES please continue to answer the questions below, otherwise please continue with question 5.

| | Completely agree | Partially agree | I don't agree | I don't agree at all | I don't know |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 4.1. Children support these pupils and treat them well. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.2. Children socialize with them during classes, but after classes as well. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.3. Teachers support these pupils and treat them well. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.4. These children feel good in this school. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Module 3 – Respect for pupils dignity

5. Are there any cases when you mistreat the children?

| | Often | Sometimes | Rarely | Never | I don't know |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 5.1. I address them with offending or humiliating words. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.2. I punish them or discriminate them without any reason | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.3. I punish them physically | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.4. I make differences based on the ethnic or religious background | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Module 4 – Education quality

6. Are you satisfied with school education?

| | Often | Sometimes | Rarely | Never | I don't know |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 6.1. I try to be as clear as possible during explanations and discussions. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.2. Children are free to ask questions on things they don't understand. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.3. I think I make the right evaluation by giving them the grade they deserve | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.4. I praise them when they perform well | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.5. I ask from children to study | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

7. How important are for children the things they learn at school?

| | Completely agree | Partially agree | I don't agree | I don't agree at all | I don't know |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 7.1. They learn things that they will use them in life. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.2. They can use in practice a lot of knowledge gained. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.3. In general, I think that the school is useful for them. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

